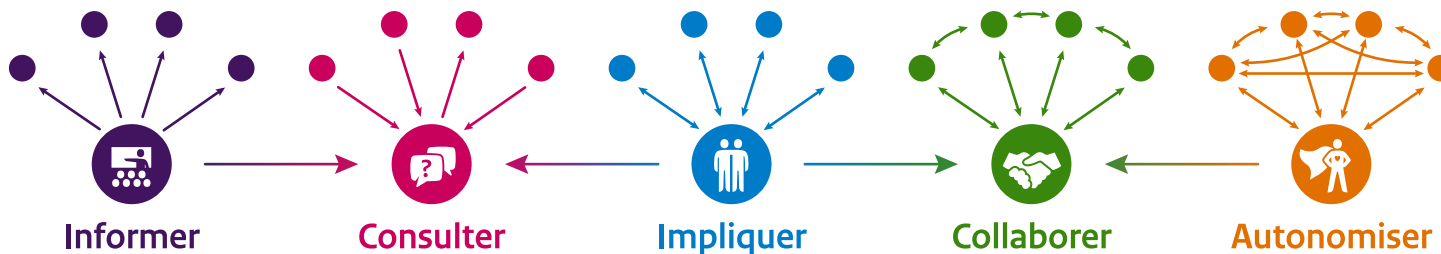




BOÎTE À OUTILS PRATIQUE POUR UNE PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES

de quoi s'agit-il ? | pourquoi est-elle importante ? | comment y arriver ?



YOUTH
AT
HEART

OBJECTIFS DE CETTE BOÎTE À OUTILS

1. Améliorer la compréhension relative à la participation significative des jeunes (PSJ) dans la pratique de la politique et du développement.
2. Fournir de l'inspiration et des conseils pratiques pour aider les décideurs politiques au niveau des ministères et des ambassades ainsi que les agences de développement à travailler plus efficacement avec et pour les jeunes.



« L'objectif sera atteint si vous commencez à impliquer les jeunes de manière significative dans votre travail »*

* Cette boîte à outils est adaptée au travail des collègues travaillant au MAE néerlandais, mais elle est partagée pour un usage public.

UTILISATEURS POTENTIELS

Cette boîte à outils sert à soutenir tout le personnel du MAE :

- DG
- Directeurs
- Ambassadeurs
- Responsables politiques (au siège et à l'ARP)

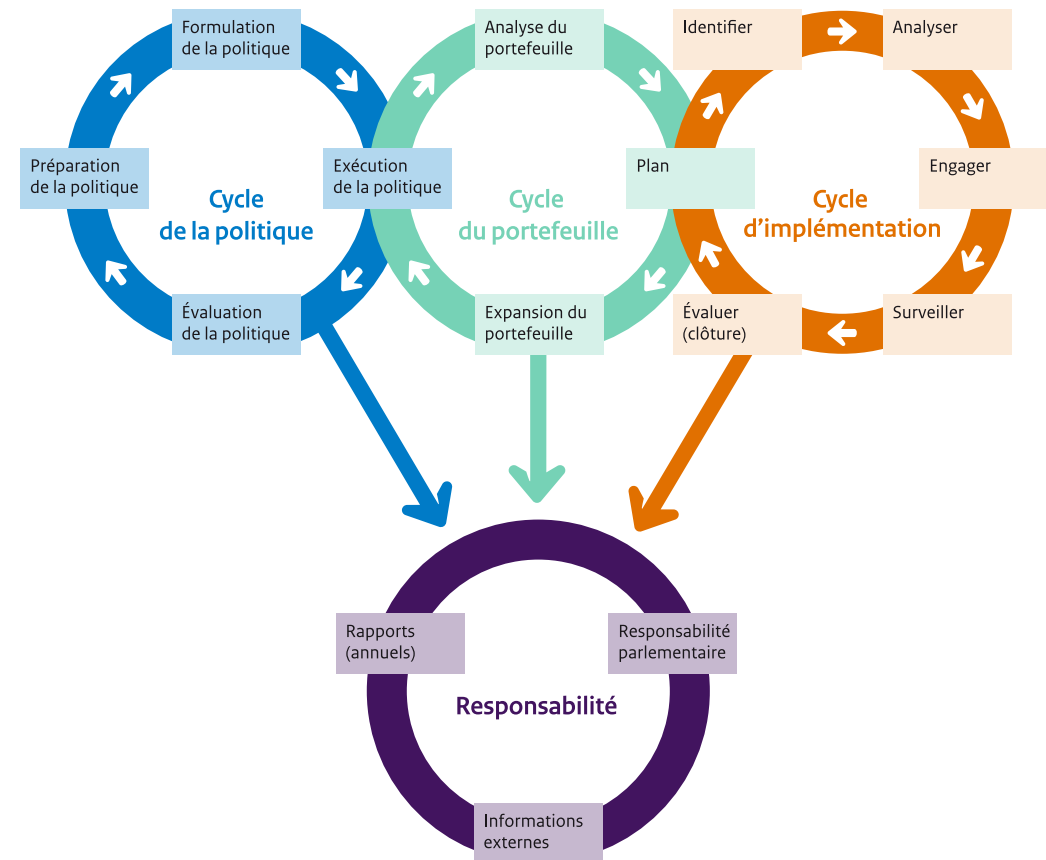
Quelle que soit votre fonction, que vous soyez directeur, ambassadeur, coordinateur de programme, responsable ou conseiller politique, cette boîte à outils vous est également destinée.

Elle a été spécifiquement développée et testée pour vous être utile dans votre position dans l'implémentation de la politique globale et du portefeuille du ministère. Nous espérons que vos résultats inciteront d'autres personnes à utiliser et à appliquer le PSJ.

Sur 24/7 plaza, nous avons créé une carte où vous trouverez des informations de base, des outils supplémentaires et des exemples de divers utilisateurs qui ont appliqué la participation significative des jeunes dans leur domaine de travail.

Veuillez également visiter notre site web qui contient des récits inspirants de personnes sur le terrain. Vous souhaitez y ajouter votre témoignage ? N'hésitez pas à le partager avec nous.

www.YouthAtHeart.nl



GUIDE DE LECTURE

La boîte à outils pour la PSJ est élaborée avec grand soin par l'équipe de la jeunesse, de l'éducation et du travail, en collaboration avec des collègues et des jeunes.

Les informations de base ainsi que les suggestions d'outils et de méthodes vous guideront pour que la voix des jeunes soit entendue.

La boîte à outils pour la PSJ se compose de quatre parties et sa lecture prend environ **1 heure**.

Il ne s'agit pas d'un plan, mais plutôt d'une source d'inspiration et d'un guide.



BON À SAVOIR

1. La boîte à outils s'appuie sur le document de deux pages intitulé Essentials of Meaningful Youth Participation ([voir l'annexe 9](#)) et est un résultat de la stratégie « Youth At Heart ».
2. Nous sommes à votre disposition pour vous assister à utiliser la boîte à outils pour la PSJ. Vous pouvez nous contacter à l'adresse suivante : team-JOW@minbuza.nl
3. Une formation PJS sur mesure pour le personnel des ministères et des ambassades peut être fournie sur demande.
4. Pour plus de commodité, utilisez l'outil de navigation pour accéder directement au chapitre concerné en appuyant sur la lettre dans le coin inférieur gauche ou sur les trois lignes pour revenir à la table des matières.

TABLE DES MATIÈRES

A INTRODUCTION À LA PARTICIPATION DES JEUNES 8

1	DÉFINITIONS	9
2	QU'EST-CE QUE LA PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES ?	10
3	POURQUOI LA PARTICIPATION DES JEUNES EST-ELLE IMPORTANTE ?	11
4	POURQUOI LA PSJ EST-ELLE SI IMPORTANTE POUR LE MINISTÈRE ?	12
5	NIVEAUX DE PARTICIPATION	13
6	QU'EST-CE QUE CELA VA M'APPORTER ?	14
7	QUE FAUT-IL FAIRE ?	15

C LA PARTICIPATION EN PRATIQUE 36

1	EXEMPLES INSPIRANTS DE PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES	38
2	PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES AU NIVEAU DU MINISTÈRE	41
3	PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES AU NIVEAU DE L'AMBASSADE	43
4	PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES AU NIVEAU DE L'AGENCE DE DÉVELOPPEMENT	47
5	MAINTENANT, C'EST À VOUS DE JOUER !	49

B ORGANISER ET MOBILISER LES JEUNES 17

1	LES JEUNES EN TANT QUE BÉNÉFICIAIRES, PARTENAIRES ET DIRIGEANTS	18
2	DIVERSITÉ ET INCLUSION	21
3	RENFORCER L'ÉGALITÉ DES SEXES	22
4	ATTEINDRE LES JEUNES	24
5	SOUTENIR ET FACILITER LA PARTICIPATION DES JEUNES	25
6	CRÉER UN ENVIRONNEMENT PROPICE	29
7	CRÉER UN ENVIRONNEMENT SÛR	30
8	OBSTACLES ET COMMENT LES SURMONTER	31
9	ATTÉNUER LES RISQUES	34

D MESURER LA PARTICIPATION DES JEUNES 54

1	COMMENT MESURER LA PARTICIPATION DES JEUNES ?	55
2	INDICATEURS DE PARTICIPATION DES JEUNES	56

SOURCES ET ANNEXES 58

Glossaire

BOP SJ Boîte à outils pour la participation significative des jeunes

DDED Département du développement économique durable, ministère des Affaires étrangères des Pays-Bas

DDS Département du développement social, ministère des Affaires étrangères des Pays-Bas

DCVI Département de la croissance verte inclusive, ministère des Affaires étrangères des Pays-Bas

DSAH Département de la stabilisation et de l'aide humanitaire, ministère des Affaires étrangères des Pays-Bas

CDP Chef de poste

ARP Ambassade du Royaume des Pays-Bas

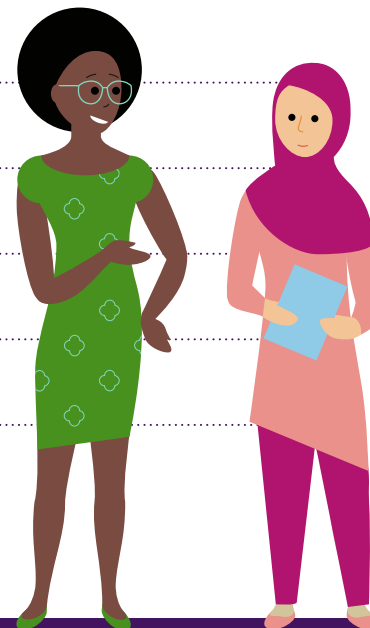
DGCI Direction générale de la coopération internationale

MAE Le ministère des Affaires étrangères des Pays-Bas

OSC Organisation de la société civile

ODJ Organisation dirigée par des jeunes

ComCJ Comité consultatif des jeunes



A

INTRODUCTION À LA PARTICIPATION DES JEUNES

INTRODUCTION À LA PARTICIPATION DES JEUNES

1	DÉFINITIONS	9
2	QU'EST-CE QUE LA PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES ?	10
3	POURQUOI LA PARTICIPATION DES JEUNES EST-ELLE IMPORTANTE ?	11
4	POURQUOI LA PSJ EST-ELLE SI IMPORTANTE POUR LE MINISTÈRE ?	12
5	NIVEAUX DE PARTICIPATION	13
6	QU'EST-CE QUE CELA VA M'APPORTER ?	14
7	QUE FAUT-IL FAIRE ?	15

La **partie A** sert à développer une compréhension de base de la participation significative des jeunes. **Pourquoi** est-ce une ambition centrale du ministère ? **Comment** bénéficiera-t-elle à votre travail et aux jeunes dans votre politique, vos programmes, votre travail et votre contexte, et **quels** résultats produira-t-elle ?



1 DÉFINITIONS



JUSTE POUR VOTRE COMPRÉHENSION

La définition de : Jeunesse

Les définitions standard de la jeunesse varient selon les organisations. Voir le tableau.

L'Union africaine définit la jeunesse dans sa charte comme tout individu âgé de 15 à 35 ans. Cette définition, qui prend la cohorte des 15-35 ans comme référence, sert nos objectifs pour cette boîte à outils lorsqu'il s'agit d'inclure les jeunes dans notre action et de fournir des lignes directrices pour une participation significative des jeunes.

Cela nous permet de prendre en compte la perspective des différentes phases de la vie, de l'enfance à l'âge adulte.

DÉFINITIONS DE LA JEUNESSE

Entité/instrument/organisation	Âge	Référence
ONU/UNESCO/OIT	Jeune : 15-24 ans	Statistiques des instruments de l'ONU
ONU-Habitat (Fonds pour la jeunesse)	Jeune : 15-32 ans	Agenda 21
UNICEF/OMS/UNFPA	Adolescent : 10-19 ans, Jeune personne : 10-24 ans, Jeune : 15-24 ans	UNFPA
UNICEF/Convention relative aux droits de l'enfant	Enfant jusqu'à 18 ans	UNICEF
La Charte africaine de la jeunesse	Jeune : 15-35 ans	Union africaine, 2006

La définition de : Participation significative des jeunes (PSJ)

Dans le contexte de cette boîte à outils, la PSJ signifie que les jeunes peuvent avoir leur mot à dire (consulter, impliquer, collaborer) dans des étapes explicites de la prise de décision (conception, implémentation et/ou évaluation) sur les politiques, stratégies et/ou programmes qui les concernent, de telle sorte que cela profite au ministère, aux ambassades et aux agences de développement, mais surtout aux jeunes eux-mêmes et aux sociétés dont ils font partie.

La PSJ implique que les jeunes ont une voix, et que les décideurs les écoutent et agissent. Le niveau et les méthodes d'engagement des jeunes doivent être choisis en fonction de la situation réelle et du projet dans lequel la PSJ est applicable.

La définition de : Organisations dirigées par des jeunes

Il s'agit d'organisations non gouvernementales qui sont entièrement dirigées, gérées et coordonnées par des jeunes. Dans le cas d'une organisation, cela signifie que le personnel et les membres sont tous en dessous d'un certain âge, et qu'ils travaillent sur une variété de questions dans une perspective de jeunes.

2 QU'EST-CE QUE LA PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES ?

La participation significative des jeunes (PSJ) consiste à s'assurer que les jeunes ont la possibilité d'être impliqués dans les processus de prise de décision sur les politiques, stratégies et programmes qui les concernent. Cela implique de travailler avec eux en tant que dirigeants, partenaires et bénéficiaires, et d'écouter ce qui compte le plus pour eux, dans le but de tenir compte de leurs points de vue, préoccupations et suggestions dans nos politiques, stratégies et programmes.

La participation des jeunes ne consiste pas seulement à travailler avec les jeunes sur les questions qui figurent en tête de notre programme. Les jeunes devraient également avoir la possibilité de s'exprimer sur leurs propres programmes. Une partie essentielle du processus de participation consiste à s'assurer que les jeunes sont correctement informés des questions en jeu et des processus dans lesquels ils sont impliqués.

« Nous devons prendre l'habitude d'écouter structurellement la voix des jeunes »

Ministre du Commerce extérieur et de la coopération
au développement des Pays-Bas



LA PARTICIPATION DES JEUNES EST :

- La reconnaissance que les jeunes sont des leaders, des partenaires et (pas seulement) des bénéficiaires
- Une occasion d'aboutir à des politiques, stratégies et programmes plus impactants et plus pertinents
- Une occasion pour toutes les personnes impliquées de développer de nouvelles connaissances, compétences et idées
- Une occasion pour les jeunes de s'exprimer, de décider et d'être entendus, mais différente pour chaque contexte et à chaque étape du processus



LA PARTICIPATION DES JEUNES N'EST PAS :

- Un geste symbolique pour impliquer les jeunes, pour « cocher la case »
- Une approche figée : les méthodes et les niveaux d'engagement des jeunes peuvent varier selon le contexte
- Toujours formelle, sérieuse ou à grande échelle
- Toujours « Do It Yourself » : il peut également s'agir d'un objectif à poursuivre dans le cadre de partenariats et de programmes multilatéraux ou bilatéraux
- Synonyme de « consultation » (qui n'est qu'une méthode)

Source : Entre autres, ONU, EPD, Save the Children

3 POURQUOI LA PARTICIPATION DES JEUNES EST-ELLE IMPORTANTE ?

Les pays du Sahel, de la Corne de l'Afrique, du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord, ont des populations très jeunes. Beaucoup de choses peuvent être réalisées si nous orientons les politiques et les interventions vers les défis et les opportunités spécifiques des jeunes. Pour ce faire, nous devons nous assurer que les voix des jeunes sont

entendues et prises en considération. Après tout, les jeunes sont les mieux placés pour dire ce qui fonctionne pour eux. C'est pourquoi permettre aux jeunes de renforcer leur voix est l'une des ambitions centrales de la stratégie de Youth at Heart.

CONTEXTE

60 %

de la population du Moyen-Orient et de l'Afrique est âgée de moins de 25 ans

+ de 30 %

des jeunes de la région MOAN sont au chômage

95 %

des jeunes en Afrique qui travaillent dans le secteur informel ont moins de 25 ans



Comprendre davantage la situation, les points de vue et les pensées des jeunes



Explorer et comprendre les changements pratiques souhaités par les jeunes et la manière dont cela peut les aider, ainsi que vous, à atteindre les ODD ou à y contribuer



Recueillir des données que vous pouvez utiliser dans votre travail et pour initier des changements



Transformer les énergies en synergies et inviter les jeunes à travailler ensemble



Vous autonomiser et autonomiser les jeunes impliqués en partageant des informations et en développant des idées et des plans d'action

RAISON

4 POURQUOI LA PSJ EST-ELLE SI IMPORTANTE POUR LE MINISTÈRE ?

- Le principe de la PSJ reconnaît le potentiel des jeunes à enrichir les processus décisionnels, à partager des perspectives et à participer en tant que **dirigeants**, **partenaires** et **bénéficiaires** à nos politiques et programmes.
- La participation des jeunes dès les **premières étapes de la programmation** permet de garantir que la planification et la conception sont adaptées aux besoins et aux droits des jeunes femmes et des jeunes hommes dans le contexte respectif. Leur participation conduit à des programmes plus efficaces et plus responsables et réduit le fossé entre les générations.
- Les **meilleures pratiques** confirment que les jeunes doivent avoir accès à des opportunités qui leur permettent de s'autonomiser sur le plan social, civique et économique. Lorsqu'ils sont autonomisés de ces trois manières, ils sont mieux protégés contre les violations des droits de l'homme et peuvent devenir des adultes prospères et épanouis, disposant de moyens de subsistance viables et décents.
- L'**autonomisation sociale et civique** permet aux jeunes d'assumer des rôles de citoyens actifs qui contribuent au développement de leur société.



Source : Entre autres, ONU, EPD, Save the Children

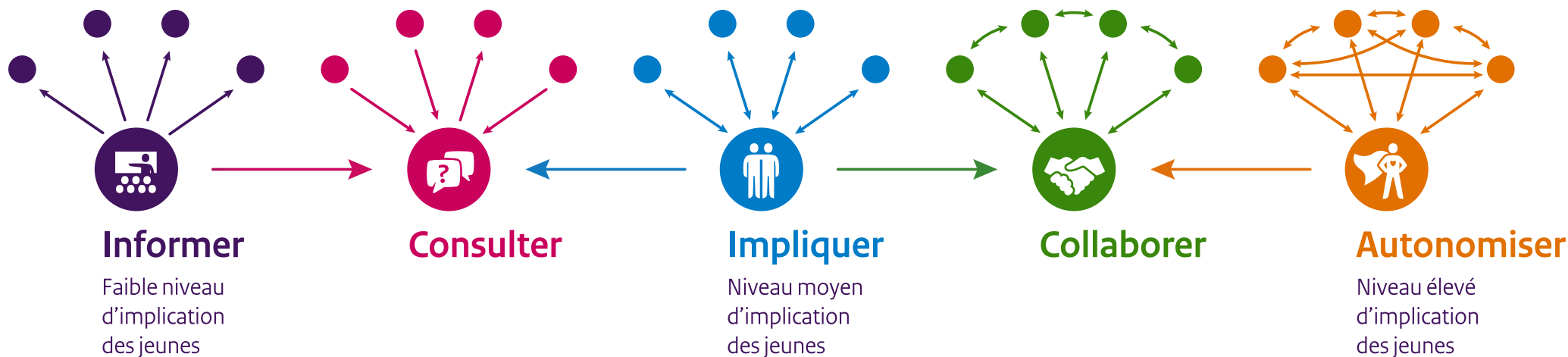
5 NIVEAUX DE PARTICIPATION

Dans la littérature, le niveau de participation est présenté de différentes manières. Un exemple bien connu est l'« échelle de participation », qui est développée plus en détail dans la partie C (page 51).

Dans cette boîte à outils, nous distinguons **cinq niveaux de participation**, de l'information, qui est le niveau d'implication le plus bas, à l'autonomisation, qui est le niveau d'implication le plus élevé des jeunes.

Dans des contextes et des rôles différents, différents niveaux de participation peuvent être requis et appliqués. Parfois, il peut être approprié d'uniquement consulter les jeunes, mais dans d'autres cas, il est important de collaborer activement. L'**objectif** et la promesse sont différents à chaque niveau (pour plus de détails, voir l'[annexe 7](#)).

Veuillez noter qu'il n'existe pas de schéma directeur qui détermine une bonne ou une mauvaise PSJ. Il s'agit plutôt de recommandations qui vous aident à évaluer votre position et votre contexte.



6 QU'EST-CE QUE CELA VA M'APPORTER ?

- Vous obtenez des **informations de première main** sur les défis et les opportunités auxquels les jeunes sont confrontés.
- Vous pouvez **enrichir votre compréhension** des questions qui doivent être abordées par la politique, la stratégie ou le programme.
- Vous améliorez votre compréhension des **points forts** de la politique, de la stratégie ou du programme proposé, mais aussi de ses **pièges et menaces potentiels**. Vous évitez ainsi les éventuelles failles de votre politique, stratégie ou programme et augmentez votre légitimité.
- Vous bénéficiez d'**idées créatives et sortant des sentiers battus** qui rendront la politique, la stratégie ou le programme plus efficace et plus pertinent.
- Vous **rendez justice** aux droits des jeunes à (co)décider des questions qui les concernent.



« Si la participation des jeunes est vraiment significative, elle profite aux jeunes, au programme, à la politique ou à l'organisation et à la société dans son ensemble. »

CHOICE FOR YOUTH AND SEXUALITY

7 | QUE FAUT-IL FAIRE ?

- Être **curieux** de ce qui résultera du processus.
- Faire preuve d'**implication, d'empathie** et de respect envers les jeunes qui prennent part à votre processus de PSJ.
- **Communiquer de manière proactive** au cours du processus sur la manière dont leur voix sera traduite.
- Accepter que cela puisse demander du **temps et des efforts** supplémentaires pour intégrer la PSJ dans le processus.
- Créer un **environnement sûr** où chaque jeune participant est et se sent en sécurité pour exprimer son opinion.
- **Atteindre** les jeunes au-delà de vos cercles habituels et aider ceux pour qui votre politique, votre projet, votre visite ou votre intervention diplomatique est la plus pertinente.



La participation significative des jeunes implique d'être intrinsèquement motivé pour écouter la voix des jeunes et agir en conséquence, en restant loin du tokénisme, de la décoration ou de la manipulation !

B

ORGANISER ET MOBILISER LES JEUNES

ORGANISER ET MOBILISER LES JEUNES

1	LES JEUNES EN TANT QUE BÉNÉFICIAIRES, PARTENAIRES ET DIRIGEANTS	18
2	DIVERSITÉ ET INCLUSION	21
3	RENFORCER L'ÉGALITÉ DES SEXES	22
4	ATTEINDRE LES JEUNES	24
5	SOUTENIR ET FACILITER LA PARTICIPATION DES JEUNES	25
6	CRÉER UN ENVIRONNEMENT PROPICE	29
7	CRÉER UN ENVIRONNEMENT SÛR	30
8	OBSTACLES ET COMMENT LES SURMONTER	31
9	ATTÉNUER LES RISQUES	34

La **partie B** sert à approfondir votre compréhension des **choses à faire et à ne pas faire** en matière d'organisation et de mobilisation des jeunes, de la manière dont vos propres perceptions affectent vos actions, et de la manière de créer un espace sûr pour garantir une participation significative des jeunes.



1 LES JEUNES EN TANT QUE BÉNÉFICIAIRES, PARTENAIRES ET DIRIGEANTS

Il est important de comprendre la différence entre les jeunes en tant que bénéficiaires, partenaires et dirigeants. Notre perception, nos suppositions et le fait que les jeunes ne constituent pas un groupe homogène affectent notre façon de travailler, intentionnellement ou non. Que nous pensions automatiquement à impliquer les jeunes, ou que cela ne nous traverse pas du tout l'esprit. Cela influence également la manière dont nous entrons en dialogue avec les jeunes. Être conscient de la perspective que nous adaptons et être capable de choisir délibérément un point de vue spécifique sont quelques-unes des capacités que cette boîte à outils vise à renforcer.

L'APPROCHE À TROIS PERSPECTIVES DE LA PARTICIPATION DES JEUNES



Travailler pour les jeunes en tant que bénéficiaires

Défini comme le strict minimum d'une bonne intervention auprès des jeunes :

- Les jeunes en tant que bénéficiaires impliquent qu'ils constituent un **groupe cible** et qu'ils doivent être **informés** de manière adéquate ;
- Il faut se concentrer explicitement sur les problèmes des jeunes par le biais de la documentation ;
- Peut permettre de **préparer le terrain** pour travailler avec les jeunes en tant que partenaires.

S'engager avec les jeunes en tant que partenaires

Défini comme :

- Des interventions **collaboratives**, dans le cadre desquelles les jeunes sont pleinement **consultés** et informés ;
- Implique une coopération et une responsabilité mutuelles ;
- Reconnaît que les jeunes ont généralement besoin d'une expérience de travail à ce niveau avant de devenir des dirigeants et des initiateurs du développement (le cas échéant), une progression que tous ne voudront ou ne pourront pas mener à bien.

Soutenir les jeunes en tant que dirigeants

Défini comme :

- Permettre des interventions **initiées et dirigées par des jeunes** ;
- Ouvrir un espace pour (déléguer) la prise de décision par les jeunes au sein des structures, systèmes et processus existants.

Maintenant que nous comprenons mieux les différences entre les jeunes en tant que **bénéficiaires**, **partenaires** et **dirigeants**, il est également important de comprendre que notre position dans l'organisation du MAE détermine la manière dont vous devriez ou pourriez les aborder. Il est important de mentionner qu'aucune des approches ne peut être considérée comme bonne ou mauvaise.

Voici quelques exemples de la manière dont différents programmes ont approché les jeunes ciblés

- **Les jeunes en tant que bénéficiaires** : dans le cadre du programme local **Nexus Skills & Jobs**, les jeunes locaux ont jusqu'à présent constitué le groupe cible. Ils n'ont pas co-conçu le programme, mais ont été informés de son objectif et des opportunités qu'il leur offre dans leur contexte.
- **Les jeunes en tant que collaborateurs** : dans la mise en place du programme **Challenge Fund for Youth Employment**, les jeunes locaux ont été le groupe cible, mais aussi des collaborateurs dans certains pays. Ils ont co-conçu le programme, mais ont également été informés de son objectif et des opportunités qu'il leur offre dans leur contexte.
- **Les jeunes en tant que collaborateurs** : dans le programme **Orange Corners**, l'ambassade, avec le soutien de l'OCHQ, conçoit le programme. Les parties prenantes impliquées (y compris les jeunes) ont une responsabilité partagée dans l'exécution et l'amélioration continue du programme.
- **Les jeunes en tant que dirigeants** : les jeunes sont à la tête du processus de formulation des **principes de Youth at Heart** qui ont été au centre du forum virtuel international de Youth at Heart.

Visitez [Youth at Heart](#) pour plus d'informations.





Et maintenant ?

Il existe différentes façons d'utiliser la PSJ dans votre travail. C'est à vous de déterminer la perspective à adopter.

Nous vous fournirons des informations de base, des outils, des exemples et des meilleures pratiques pour vous inspirer et élargir vos connaissances.

Consultez la [page 51](#) pour plus d'informations sur les choix que vous pouvez faire.

Que cherchez-vous ?



Vous souhaitez recueillir des informations et comprendre l'opinion des jeunes sur un sujet ou une question spécifique ?



Pensez à consulter les jeunes ! Expliquez le sujet ou la question et demandez-leur leurs réflexions et suggestions.



Voulez-vous qu'ils co-conçoivent le programme que vous êtes en mesure de proposer dans le pays/la région ?



Pensez à impliquer les groupes de jeunes qui font déjà partie de vos réseaux et travaillez avec eux en tant que partenaires. Faites attention au fait que le contexte, le groupe cible et l'emplacement géographique du programme jouent un rôle crucial dans la participation significative des jeunes. Posez-vous la question suivante : Est-ce qu'eux et vous-même comprenez bien le contexte ? Sinon, déterminez ensemble l'objectif, le problème et les éventuelles actions. Ensuite, discutez-en ensemble avec un plan d'approche.



Voulez-vous renforcer la voix d'une organisation dirigée par des jeunes parce que vous pensez qu'ils ont un impact ?



Approchez-les et montrez-leur votre soutien. Envisagez d'accueillir leur réunion dans vos locaux. Faites un plaidoyer en ligne et hors ligne à leur sujet.

2 DIVERSITÉ ET INCLUSION

La jeunesse n'est pas un groupe homogène. Les expériences socio-économiques, géographiques, culturelles, religieuses, sexuelles et historiques diffèrent grandement d'une personne à l'autre. Comment assurer la diversité et l'inclusion dans le cadre de votre activité de PSJ ?

Lorsque vous travaillez avec des jeunes et que vous planifiez pour eux, il est important de commencer par vous poser quelques questions :

- Avec quels jeunes dois-je travailler ?
- Comment puis-je être le plus inclusif possible dans mon approche ?
- Comment obtenir la diversité de voix qui rend la participation vraiment significative et largement soutenue ?



Le ministère a développé une boîte à outils d'inclusion pour sensibiliser aux préjugés et renforcer les capacités d'inclusion. Cette boîte à outils est utile pour aborder la participation des jeunes d'une manière inclusive.



Conseil 1 : pour appliquer la PSJ, il est recommandé de travailler avec des jeunes d'âges différents. Cela permet de toucher un grand nombre de ceux qui sont confrontés à des problèmes d'éducation, de moyens de subsistance ou d'emploi, ainsi que les effets plus larges de la pauvreté structurelle.

Pourquoi nous recommandons cela : un groupe diversifié vous permet de bénéficier des points de vue de jeunes qui viennent de différents endroits, de différents milieux religieux et de différentes positions, ainsi que des phases pratiques de la vie.

Conseil 2 : il est utile de distinguer les phases de vie suivantes de la jeunesse :

- Les jeunes qui font encore partie du système éducatif
- Les jeunes qui font la transition entre l'éducation et le travail
- Les jeunes qui sont dans (la phase initiale) d'un travail ou d'un emploi indépendant

Chaque phase apporte son propre type de responsabilités pour les jeunes et chaque phase s'accompagne de ses propres défis, opportunités et perspectives qui servent d'éléments à prendre en compte dans les politiques, stratégies et programmes.

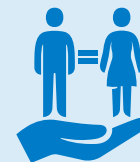
3 RENFORCER L'ÉGALITÉ DES SEXES

La participation significative des jeunes est propice à l'autonomisation des jeunes femmes. Une compréhension approfondie du contexte de la participation (quand les faites-vous participer et pour quelle raison) est essentielle pour matérialiser pleinement ce potentiel. Dans certains contextes, des mesures supplémentaires peuvent être nécessaires pour que les personnes de sexe féminin puissent participer et contribuer activement dans un environnement sûr et propice.

Alors que les jeunes femmes bénéficieront grandement de l'autonomisation sociale et civique dans toutes les sphères de leur vie, la participation et la rétention des jeunes femmes dans les groupes de jeunes, en particulier les jeunes femmes mariées, nécessitent une attention particulière dans de nombreuses cultures patriarcales. C'est pourquoi il est important d'assurer un suivi des questions de genre tout au long de la période du projet de participation et pas seulement au début.

Effets secondaires positifs de la PSJ

- Autonomisation des femmes et renforcement de l'engagement citoyen (deux ambitions centrales de la politique de genre du MAE et du cadre politique de renforcement de la société civile)
- De meilleures opportunités d'emploi pour les femmes (ambition du département de développement économique durable du MAE)



LORSQU'UN NOUVEAU GROUPE DE JEUNES EST CRÉÉ, VÉRIFIEZ LES POINTS SUIVANTS :

1. Garantissez un nombre égal de participants masculins et féminins.
2. Impliquez si possible des personnes influentes, comme des dirigeants locaux, des chefs d'établissements, des chefs religieux en qui les gens ont confiance. Cela ouvrira également la voie aux jeunes femmes.
3. Informez les parents et/ou les aidants de l'objectif, du processus et du planning de la procédure de participation.
4. Si vous animez une session, veillez à créer un espace de parole pour les femmes. Dans de nombreuses cultures, les femmes ne s'expriment pas si elles ne sont pas encouragées à le faire.
5. Demandez à des animatrices et à des jeunes femmes de servir de modèles.

#Le saviez-vous ?

Si elle est bien faite, la PSJ contribue à l'égalité entre les sexes, car elle favorise le développement des jeunes femmes en :

- Améliorant leur confiance en soi et leur assertivité
- Leur permettant d'acquérir des compétences de vie et professionnelles (négociation, prise de parole en public, élaboration de politiques, pensée critique, coopération)
- Augmentant leurs possibilités d'emploi

3 RENFOR

La participation significative des jeunes femmes. Une compréhension approfondie faites-vous participer et pour quelle raison ce potentiel. Dans certains contextes, c'est nécessaires pour que les personnes de participer activement dans un environnement sûr

Alors que les jeunes femmes bénéficient de la participation civique dans toutes les sphères de leur vie, il est important d'assurer un espace de parole pour les femmes. Elles ne s'expriment pas si elles ne sont pas encouragées. Les femmes de servir de modèles.

Effets secondaires positifs de la PSJ

- Autonomisation des femmes et renforcement de la société civile (deux ambitions centrales de la politique de développement économique durable)
- De meilleures opportunités d'emploi et de développement économique durable

RESPONSABILITÉS ET PARTICIPATION DES HOMMES



Il n'appartient pas seulement aux femmes d'être le fer de lance du changement ! Des changements dans les connaissances, les attitudes et les comportements de chacun sont nécessaires pour atteindre l'égalité des sexes. Tout le monde devrait travailler pour contrer les contraintes de la domination masculine.

EST CRÉÉ, VÉRIFIEZ LES POINTS

masculins et féminins. Les hommes, comme des dirigeants locaux, sont ceux en qui les gens ont confiance. Les femmes. L'objectif, du processus et du planning. Un espace de parole pour les femmes. Elles ne s'expriment pas si elles ne sont pas encouragées. Les femmes de servir de modèles.

entre les sexes, car elle favorise le

tivité de vie et professionnelles. L'élaboration de politiques, pensée

4 ATTEINDRE LES JEUNES

Les processus de participation se déroulent avec différents jeunes, dans des cadres formels et informels, et à différents niveaux. Cette partie fournit des conseils sur le lieu et la manière d'entrer en contact avec les jeunes.

Au niveau du ministère, il existe plusieurs options pour atteindre les jeunes :

- Le **Comité consultatif des jeunes** est opérationnel à partir de la mi-2021. Ce Comité consultatif des jeunes a une composition internationale et servira de plateforme pour un dialogue permanent entre les décideurs politiques et les jeunes des régions ciblées. Le comité peut être sollicité pour les processus de participation au niveau du ministère.
- Les **représentants et ambassadeurs des jeunes** travaillant avec ou au sein du ministère sur des sujets spécifiques.
- Le groupe de réflexion des jeunes **The West Wing**.
- Les **stagiaires** travaillant actuellement dans votre département ainsi que les **employés** qui répondent aux critères d'âge et qui ont une expérience pertinente sur le terrain ou relative au sujet de la consultation.
- Un point de départ peut être d'engager les jeunes par le biais des connexions existantes avec les **organisations** et **programmes dirigés par des jeunes** et soutenus par le ministère, tels que les ambassadeurs de One Young World.

Au niveau de votre **ambassade**, vous pouvez envisager les options suivantes :

- Un point de départ peut être d'engager les jeunes par le biais de connexions existantes avec les **réseaux de jeunes et les organisations et programmes dirigés par des jeunes** et soutenus par l'ambassade.
- Travaillez avec des partenaires nationaux et internationaux (organisations multilatérales, agences de développement, établissements d'enseignement) ayant de bonnes relations avec les jeunes. Une liste des types les plus courants d'organisations de jeunesse est incluse dans l'**annexe 2**.
- Par le biais des **stagiaires** travaillant à l'ambassade.
- Les **employés** qui répondent aux critères d'âge et qui ont une expérience pertinente sur le terrain ou relative au sujet de la consultation.
- Par le biais du **Conseil consultatif des jeunes** que vous avez peut-être créé. Pour plus d'informations, voir l'**annexe 3**.
- Les **réseaux sociaux**, mais aussi les canaux traditionnels tels que la **radio** peuvent également être utilisés pour informer les jeunes des prochaines consultations des jeunes et les inviter à y participer.

5 SOUTENIR ET FACILITER LA PARTICIPATION DES JEUNES

En tant que ministère, nous pouvons soutenir la PSJ dans divers cadres et de diverses manières. Cela inclut, sans s'y limiter :

1. **Écoles et établissements d'enseignement (supérieur) ;**
2. **Organisations de jeunesse et conseils de la jeunesse ;**
3. **Conférences, forums et séminaires ;**
4. **Influence des politiques et diplomatie.**

Tous les éléments ci-dessus dépendent du contexte et dépendent également de votre position dans l'organisation.

1. Écoles et établissements d'enseignement (supérieur)

Même s'il existe un système hiérarchique clair dans la plupart des systèmes éducatifs formels, il existe toujours des possibilités de participation des jeunes. Le plus connu étant l'engagement dans les conseils d'étudiants, les syndicats scolaires, les conseils d'élèves ou les conseils d'administration (vocabulaire ou terminologie différents selon les pays). Il s'agit généralement d'organes autogérés et auto-organisés, les jeunes étant élus pour représenter les élèves auprès de la direction de l'école.

De même que la participation des jeunes dans les écoles, il existe différentes possibilités de participation dans les universités ou les établissements d'enseignement supérieur, telles que l'adhésion au syndicat étudiant, au parlement étudiant, au conseil étudiant ou à diverses organisations étudiantes. Ces organes ou organisations (qui font partie de l'université/établissement d'enseignement supérieur ou qui sont des

structures indépendantes) visent généralement à renforcer la voix des étudiants vis-à-vis de la direction et du personnel enseignant, ainsi qu'à organiser le temps et la vie des étudiants comme ils le souhaitent.

Il est souvent possible de trouver une variété de clubs, de projets ou de groupes auto-organisés se concentrant sur différents sujets dans les universités, au sein desquels les étudiants peuvent planifier et mettre sur pied leurs propres projets. Voici quelques exemples internationaux avec des antennes mondiales :

- [Global Shapers Communities](#) du Forum économique mondial
- [AIESEC](#), un mouvement de leadership des jeunes avec des antennes dans le monde entier
- Antennes du [Modèle des Nations Unies](#)



EXEMPLE : en organisant et en animant une formation pour des groupes (dirigés par des étudiants, vous donnez à ces équipes les moyens de comprendre et d'appliquer les principes de participation et de plaider dans leurs institutions. Le consulat des Pays-Bas au Nigeria a participé au modèle des Nations Unies organisé entièrement par les étudiants de l'Université de Lagos, ce qui leur a permis de développer leurs compétences en matière de négociation et de présentation. Pour plus d'inspiration, cliquez [ici](#).

Adapté de : [Yeni.org](#)

2. Organisations et conseils de la jeunesse

La plupart des pays disposent d'une variété d'organisations de jeunesse et de conseils nationaux de la jeunesse, par le biais desquels les jeunes organisent et gèrent différentes activités et initiatives, prennent des responsabilités pour eux-mêmes et pour les autres, gèrent des budgets et décident de la stratégie de l'organisation. Il est important d'identifier ces organisations et de garantir des espaces de coopération. L'évaluation transparente des capacités et de l'impact est importante, mais nous pouvons prendre des décisions éclairées et des risques calculés qui ont un impact.

Les conseils de la jeunesse sont des plateformes de participation à long terme qui sont présentes dans la majorité des pays. Les jeunes sont élus par d'autres jeunes et ont un mandat pour participer aux processus décisionnels à différents niveaux (des communautés locales à la politique régionale ou nationale). Les structures diffèrent d'un endroit à l'autre, mais leur point commun est que les jeunes sont choisis pour une période plus longue et participent donc de manière contraignante et à long terme, ce qui les aide également à acquérir de l'expérience politique et de la confiance en soi.

Les jeunes au sein du conseil ou du parlement doivent discuter entre eux, et le processus de prise de décision dans ces formats ressemble aux processus de prise de décision habituels en politique. L'objectif de ces structures est de faire entendre aux décideurs les points de vue et les opinions d'un large groupe de jeunes. Parfois, les parlements de la jeunesse peuvent décider des motions qu'ils veulent soumettre au conseil municipal, qui est alors obligé de discuter de ces motions. Dans certains pays, il existe également des parties des budgets qui peuvent être décidées par les conseils ou les parlements de la jeunesse. Cependant, nous constatons souvent qu'ils disposent de capacités et de ressources limitées pour faire tout ce qui précède et garantir une participation significative des jeunes.

Il est important d'être conscient que dans certains contextes, les conseils de la jeunesse sont utilisés de manière instrumentale par les gouvernements. Les membres sont triés sur le volet par des fonctionnaires haut placés. En offrant un renforcement des capacités et une formation sur les procédures démocratiques qui valorisent la transparence et la participation significative, nous pouvons renforcer la voix des jeunes dans l'élaboration des politiques.

Voir l'[annexe 2](#) pour plus d'informations sur les différents types d'organisations de jeunesse.



Adapté de : Yeni.org

3. Conférences, forums et séminaires

Les événements à participation ouverte visent à faciliter l'échange entre différents acteurs sur des sujets concrets tels que l'entrepreneuriat, la durabilité, la technologie, l'agriculture, l'éducation, le climat, etc.

Il est important de rechercher proactivement des moyens d'impliquer les jeunes en tant que partenaires et dirigeants dans ces forums et conférences afin d'obtenir le point de vue des jeunes sur une question particulière. Les conférences sont une excellente occasion pour les ambassades et le ministère de s'engager auprès des jeunes et de s'assurer qu'ils ont la parole, qu'ils peuvent s'exprimer et qu'ils sont également réellement écoutés.

Il pourrait être possible pour les jeunes d'avoir un droit de regard direct sur les motions, les conclusions et les engagements. Dans tous les cas, les opinions, idées et recommandations des jeunes doivent être prises en considération.



ATTENTION : si vous décidez de procéder ainsi, vous devez vous assurer que leurs contributions sont bien documentées, communiquées et sécurisées afin d'accroître la transparence et l'accord sur ce qu'il adviendra des résultats de tels événements (voir également le risque de tokénisme à la [page 34](#)). D'autre part, ces conférences et séminaires sont souvent organisés de manière très attrayante et interactive. Si les événements se succèdent, cela peut conduire au développement d'un dialogue à long terme avec les décideurs politiques.

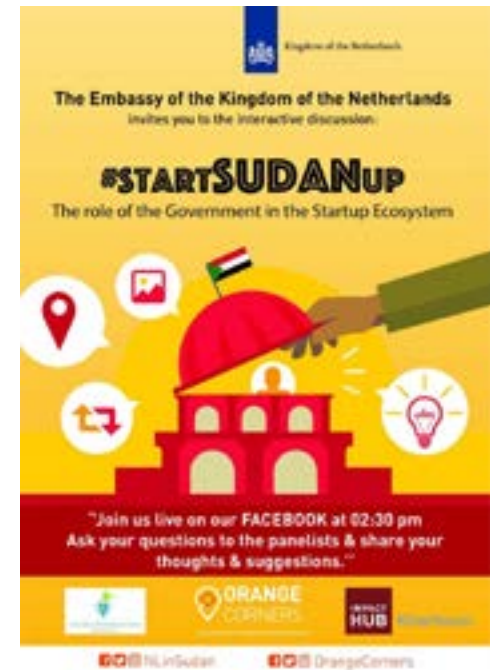


EXEMPLE : l'ambassade du Soudan a décidé de participer à la Semaine mondiale de l'entrepreneuriat en 2018 et a financé une série de discussions politiques interactives appelées #StartSUDANup. Ces discussions portaient sur l'éducation, l'entrepreneuriat, le gouvernement et l'esprit d'entreprise. Ils ont invité plusieurs ministres à participer à ces discussions. De cette manière, l'ambassade a soutenu activement cette conférence de jeunes et a aidé le comité d'organisation à inviter des invités haut placés. En utilisant leur autorité, ils ont créé un dialogue constructif entre les politiciens et les jeunes présents.



@KARIN_BOVEN

MERCI À TOUS D'AVOIR PARTICIPÉ À NOTRE ÉVÉNEMENT INTERACTIF #STARTSUDANUP À LA RÉSIDENCE NL. J'AI HÂTE DE PARTICIPER À L'ÉCHANGE OUVERT SUR LA FAÇON DE RENFORCER L'ENTREPRENEURIAT DES JEUNES ET SUR LE RÔLE DU GOUVERNEMENT. QUELLE DEVRAIT ÊTRE LA PROCHAINE ÉTAPE ?



4. Influence de la politique et travail de diplomatie en général

Nos activités de diplomatie et d'influence politique offrent une excellente opportunité de participation significative des jeunes. Les groupes ou représentants des jeunes peuvent être habilités à prendre part à ces dialogues, ou ils peuvent être activement consultés au préalable, afin que nous puissions porter les intérêts des jeunes à l'attention des acteurs politiques et des décideurs dans les pays où nous travaillons.

Une autre forme de travail d'influence politique consiste à soutenir ou à donner de la visibilité aux activités et aux campagnes des organisations de jeunesse qui se concentrent sur une question spécifique pertinente pour les jeunes.

ATTENTION : dans certains pays, il n'est pas recommandé d'offrir ouvertement un tel soutien.

Adapté de: Yeni.org



EXEMPLE : l'ambassadrice néerlandaise au Soudan a décidé de participer à la manifestation silencieuse qui avait lieu en avril 2019 à Khartoum. En allant dans les rues où des milliers de jeunes se sont rassemblés, elle a attiré l'attention (internationale) sur leurs problèmes. D'autres ambassadeurs les ont ensuite rejoints et tous ont aidé la jeunesse soudanaise à exiger un changement en matière de décisions et de lois au sein de leur pays. Peu après, le gouvernement a changé. Découvrez-en plus sur la façon dont elle s'est engagée auprès des jeunes [ici](#).



@KARIN_BOVEN

JE TIENS À EXPRIMER MA SINCÈRE GRATITUDE AUX ORGANISATEURS DE LA MANIFESTATION, QUI ONT FACILITÉ MA PREMIÈRE VISITE DANS LA RÉGION AUJOURD'HUI. J'AI PARLÉ AVEC DES FEMMES, DES HOMMES, DES JEUNES. J'AI ÉTÉ IMPRESSIONNÉE PAR LEUR PROFESSIONNALISME, LEUR COURAGE, LEUR PATIENCE ET LEUR PERSÉVÉRANCE !
#SOUDAN



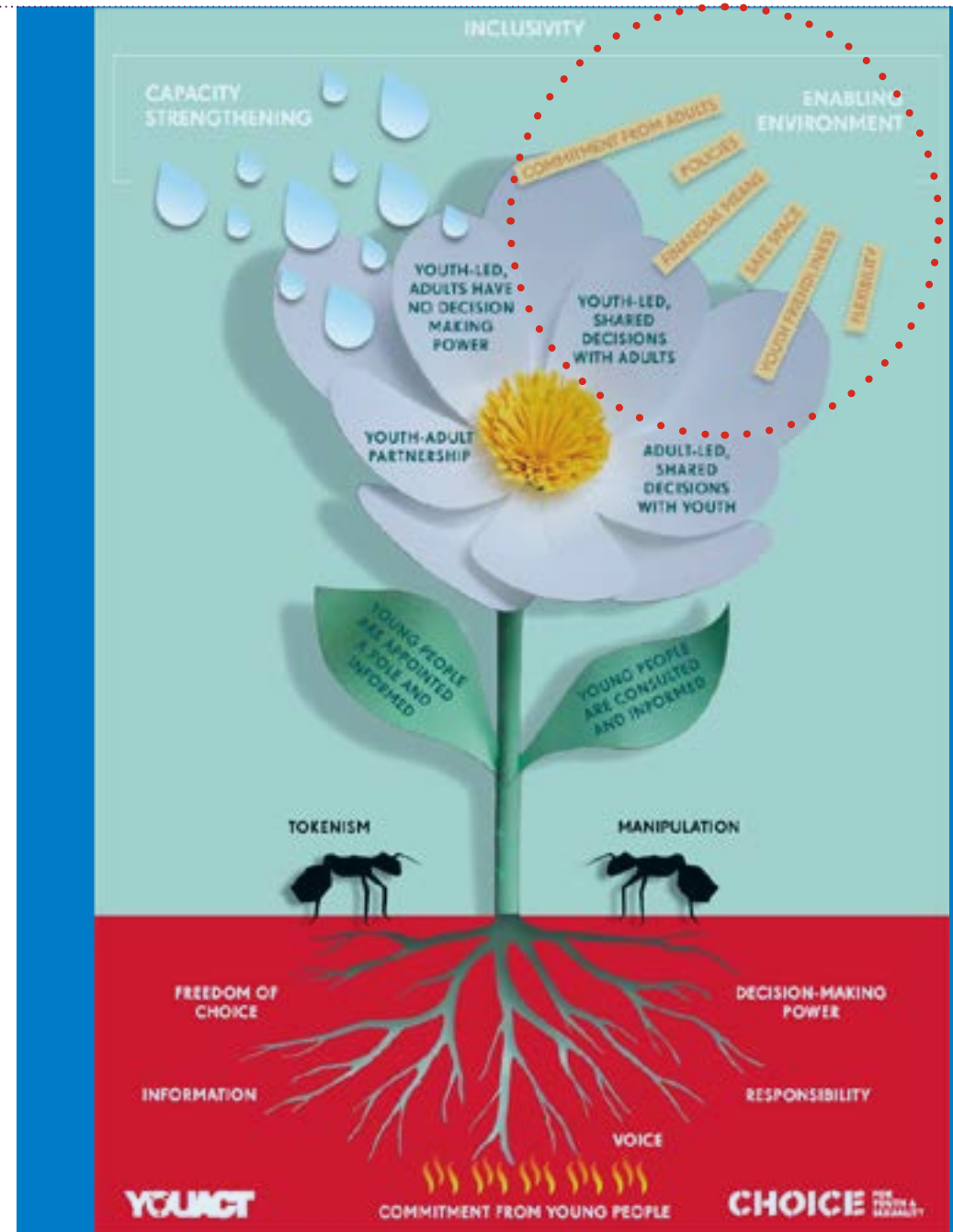
6 CRÉER UN ENVIRONNEMENT PROPICE

Les organisations dirigées par des jeunes, telles que [CHOICE](#), soulignent l'importance de créer un environnement sûr et propice à la participation des jeunes.

« Veillez à créer et à maintenir un environnement propice à la PSJ. Un environnement propice à la PSJ se compose de multiples éléments : implication des adultes, politiques relatives à la PSJ, moyens financiers, espace sûr, convivialité pour les jeunes et flexibilité (en termes de temps). Tous ces éléments sont importants pour l'épanouissement de la PSJ et se retrouvent dans la **Fleur de la participation**. Par exemple, les réunions doivent être organisées à un moment qui convient aux jeunes. Cela peut signifier, par exemple, après les heures de cours ou de travail, le soir ou le week-end. En outre, veillez à allouer les ressources (financières) nécessaires pour permettre aux jeunes de participer. Par exemple, une étude menée au Kenya a montré que les jeunes étaient parfois incapables de participer au Comité de santé communautaire, car ils n'avaient pas les moyens financiers pour le transport afin d'assister aux réunions.

- CHOICE for Youth and Sexuality

Il est essentiel de créer cet environnement sûr et propice en montrant son implication envers les principes et conditions préalables susmentionnés.



7 CRÉER UN ENVIRONNEMENT SÛR

Autant il est important de contribuer à l'environnement général propice, autant il est crucial de créer un environnement sûr pendant le processus de participation en soi. N'oubliez pas votre position et la façon dont elle est perçue par la jeunesse locale. Travailler pour un ministère ou une ambassade s'accompagne de certaines attentes et perceptions dont nous devons être conscients. Prenez le temps d'expliquer qui vous êtes, en quoi consiste votre travail, ce que vous attendez de cette implication et l'importance que vous accordez à leur avis.

Créer un espace sûr signifie :

- Créer un environnement dans lequel les jeunes se sentent valorisés, respectés, encouragés et soutenus pour s'exprimer. Quel que soit leur milieu ethnique, religieux, éducatif ou social. Il y a de la place pour tout le monde.
- Veiller à ce que les jeunes soient bien informés de la question en jeu, de l'objectif des sessions de PSJ et de l'étape du processus à laquelle la participation a lieu.
- Faire preuve de transparence sur ce qui est possible et ce qui ne l'est pas en termes de niveau d'implication (informer - consulter - impliquer - collaborer - autonomiser), d'intégration des contributions et des commentaires fournis, et sur les complexités liées aux politiques, stratégies ou programmes.
- Créer un espace pour les questions et les commentaires, permettre à tout le monde autour de la table de s'exprimer, favoriser une atmosphère où les commentaires critiques sont appréciés et valorisés.
- Être flexible et ouvert à des idées, des commentaires et des points de vue créatifs, originaux et parfois inattendus sur la question à l'étude, touchant le cœur même de la politique, de la stratégie ou du programme envisagé.



8 OBSTACLES ET COMMENT LES SURMONTER

Il existe des obstacles à la participation des jeunes dont nous devons être conscients, car vous pourriez les rencontrer au cours de votre travail. Ces obstacles sont :

Mauvaise éducation et formation

Les systèmes éducatifs ne préparent souvent pas les jeunes de manière adéquate à participer à la prise de décision. Ils ne développent pas les compétences analytiques nécessaires à la pensée critique ou à la résolution de problèmes par le biais d'un apprentissage participatif et actif. Dans certains cas, on donne aux jeunes la possibilité de participer à la prise de décision sans s'assurer qu'ils reçoivent une formation adéquate ou qu'ils aient accès aux informations appropriées qui leur permettraient de prendre des décisions en connaissance de cause. Il est important de mentionner que les barrières linguistiques peuvent également constituer un obstacle.

Faiblesse des infrastructures

Dans de nombreux pays, les jeunes n'ont pas d'accès direct à des systèmes et structures institutionnels au sein des gouvernements, des médias et des secteurs privés et de la société civile. Cela entrave gravement leur capacité à défendre leurs droits. Dans les rares cas où les jeunes ont pu influencer ou prendre des décisions, des obstacles au sein d'infrastructures compliquées ont eu tendance à limiter la mise en œuvre. Cela affaiblit la confiance des jeunes dans ces mécanismes.

Source : youthpolicy.org

Inégalité et exclusion

S'attaquer à l'inégalité et à l'exclusion sociale de groupes particuliers de jeunes est un grand défi au sein du secteur de la jeunesse, même pour les organisations de jeunesse. Des mécanismes créatifs, tels que l'utilisation de la radio pour atteindre les jeunes (en particulier les jeunes ruraux analphabètes), mais aussi la promotion de messages sur les réseaux sociaux, doivent toujours être recherchés et revus. Les systèmes restrictifs peuvent rendre plus difficile l'organisation de la participation des jeunes. Dans ce cas, il est conseillé de prendre des mesures supplémentaires pour garantir un environnement sûr. Si la sécurité personnelle des jeunes est en jeu, il est conseillé d'évaluer soigneusement s'il est responsable de continuer.

Coût

La participation des jeunes peut nécessiter certaines ressources. Par exemple, le coût lié à l'organisation et à l'accueil d'une session de discussion. Cependant, il ne faut pas sous-estimer les répercussions financières positives de permettre aux jeunes de déterminer quelque chose qui peut avoir un impact sur leur propre vie et celle des autres, et qui peut être plus facilement accepté ou pratique.

Comme point de départ, nous et les organisations que nous soutenons devons toujours envisager d'utiliser les cadres internationaux et nationaux qui consacrent les droits des jeunes à participer au développement comme un mécanisme permettant de surmonter les obstacles susmentionnés. Ce faisant, il est également crucial de défendre le bien-fondé de l'implication des jeunes, qui représentent une proportion croissante des populations nationales et sont de plus en plus concernés par les questions de développement.

Bon nombre des obstacles susmentionnés peuvent être surmontés en remettant en question nos propres **perceptions** et **valeurs** et celles de nos collègues, des principales parties prenantes et des gardiens de la jeunesse par le dialogue. Transformer et négocier des valeurs pour travailler avec et pour les jeunes est crucial pour favoriser un environnement propice à la participation des jeunes au développement. La participation des jeunes est orientée vers l'action, un processus plutôt qu'une fin en soi, et elle est donc intégrée dans la gestion efficace des relations.

Lorsque l'on travaille avec des jeunes, il est vital de considérer et de reconnaître la dynamique de prise de décision (ou de pouvoir) de toute situation donnée, car les jeunes se trouvent souvent dans des situations où les décisions sont prises pour eux, et exercées sur eux par des adultes plus âgés et des institutions. Pensez-y.

Il existe au contraire des formes plus positives de relations décisionnelles à considérer. Nous expliquons également cela dans la diapositive 18 relative à la perspective des jeunes. Citons notamment :

Travailler avec les jeunes : par la collaboration et l'action collective, ce qui implique une confiance mutuelle, un apprentissage commun et une collaboration (les jeunes en tant que partenaires).

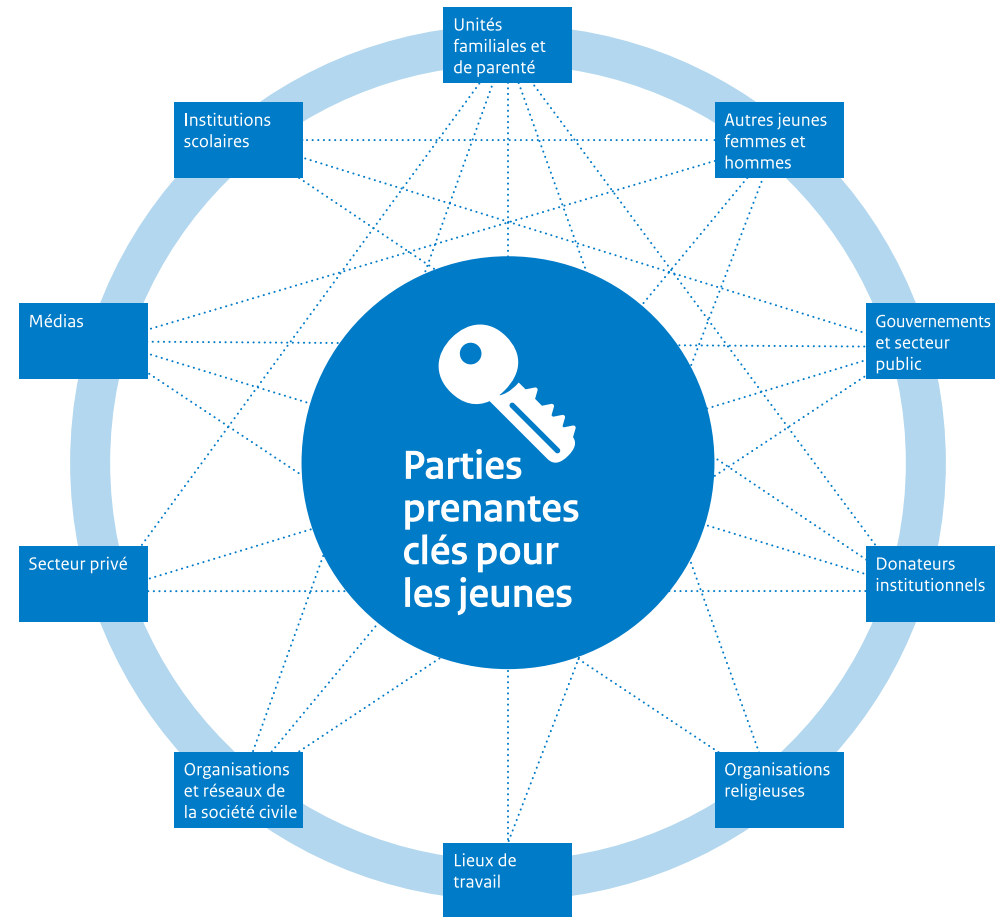
Autonomiser les jeunes : en soutenant le développement de leurs capacités personnelles et de leurs sentiments d'estime de soi et de confiance en soi (en faisant des jeunes des dirigeants et des initiateurs du développement).

Source : youthpolicy.org

La réalisation du droit des jeunes à la participation est la responsabilité d'un large éventail d'acteurs. Chaque acteur représente une arène potentielle pour la participation, qu'il s'agisse d'une institution ou d'un groupe social : les réseaux qui rassemblent ces différentes parties prenantes peuvent aider à identifier et à éliminer les obstacles à la participation.



Parties prenantes clés pour les jeunes



Adapté de : YouthPolicy.org 2010

9 ATTÉNUER LES RISQUES

Il existe un certain nombre de risques potentiels à la participation des jeunes qui doivent être pris en compte et correctement atténués.



Le risque de manipulation/tokénisme

Atténuation par une définition claire de l'objectif, de la promesse et du processus/de la boucle de feedback

Le risque d'une diversité limitée

Atténuation en reconnaissant l'importance de la diversité et de l'hétérogénéité des jeunes et en visant un niveau minimal de diversité ; ainsi qu'en créant un environnement sûr et propice

Le risque de renforcer les inégalités

Atténuation par la création d'un espace sûr et en mettant l'accent sur la diversité permettant à tous les participants d'élever leur voix grâce à un dialogue bien animé

Le risque de trop promettre

Atténuation en définissant clairement le niveau de participation et en gérant bien les attentes en étant transparent sur les possibilités, les limites et les complexités



LA PARTICIPATION EN PRATIQUE

LA PARTICIPATION EN PRATIQUE

1	EXEMPLES INSPIRANTS DE PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES	38
2	PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES AU NIVEAU DU MINISTÈRE	41
3	PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES AU NIVEAU DE L'AMBASSADE	43
4	PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES AU NIVEAU DE L'AGENCE DE DÉVELOPPEMENT	47
5	MAINTENANT, C'EST À VOUS DE JOUER !	49

Dans la **partie C** de cette boîte à outils, nous voulons vous apporter une aide concrète pour aborder le sujet de la participation des jeunes.



JUSTE POUR VOTRE COMPRÉHENSION

Les mots soulignés dans cette section contiennent un lien vers une source pertinente ou un article intéressant.

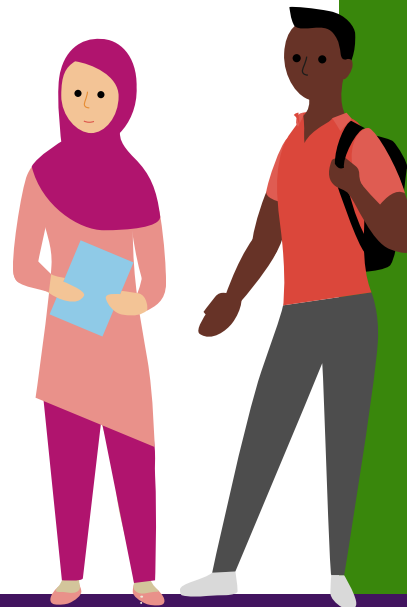


NOUS VOUS PRÉSENTONS DES EXEMPLES SUR LA FAÇON DE :

- A** Prendre certaines mesures relatives à la PSJ
- B** Établir un conseil consultatif des jeunes
- C** Organiser un atelier
- D** Introduire le sujet de la participation
- E** Impliquer les participants dans la réflexion sur le concept

En outre, nous présentons plusieurs méthodes et outils qui peuvent être utilisés pendant les ateliers ou avec un groupe de jeunes. À la fin de la boîte à outils, vous trouverez d'autres sources qui peuvent vous aider à approfondir vos connaissances sur la participation des jeunes.

De nombreuses organisations et institutions ont une grande expertise dans ce domaine. Nous sommes heureux d'inclure une suggestion d'autres sources (sites web et publications) qui peuvent vous aider à organiser des ateliers ou simplement à en savoir plus sur la participation des jeunes. Consultez les annexes et faites-en bon usage !



1 EXEMPLES INSPIRANTS DE PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES

Jusqu'à présent, nous vous avons donné beaucoup de théorie. La seule façon de prendre conscience de la valeur de la participation significative des jeunes est de commencer à la pratiquer.

L'inspiration et les meilleures pratiques aident sans aucun doute. Dans cette section, nous combinons donc des informations de base avec des exemples inspirants.

Afin de mieux comprendre à quoi peut ressembler la participation, cette boîte à outils présente diverses formes de participation des jeunes qui ont déjà eu lieu à diverses occasions et dans diverses positions. Ces exemples ont été fournis par des collègues lors des consultations de groupes de discussion dans le cadre de l'élaboration de cette boîte à outils.

Les exemples sont destinés à vous inspirer et vous pouvez les appliquer. En fonction de votre poste, du contexte, que ce soit dans une ambassade ou au ministère, il existe différentes façons d'aborder et d'appliquer la PSJ dans les processus décisionnels et de rendre votre travail plus efficace.

Certaines de ces formes nécessitent un engagement à long terme, d'autres répondent à des causes ou des problèmes concrets. Nous espérons que cet aperçu vous aidera à comprendre la diversité des formes de participation, vous prouvera que cela n'est pas

forcément difficile et vous motivera à choisir la voie qui correspond le mieux à votre problématique. En lisant cette boîte à outils, vous prendrez conscience des défis et des importantes choses à faire et à ne pas faire que vous devez garder à l'esprit.

Afin de s'aligner sur la priorité stratégique consistant à travailler non seulement pour, mais avec les jeunes, les programmes et les engagements de développement devraient, lorsque cela est approprié et possible, inclure un soutien à la participation et à la mobilisation des jeunes.

Il s'agit de soutenir les jeunes et de leur donner l'occasion de s'impliquer activement, c'est-à-dire de créer un environnement propice à leur participation, de leur permettre de s'exprimer, de leur fournir des compétences de leadership et d'améliorer leur représentation dans les structures de gouvernance.

Comme nos ambassades et nos collègues de nos ambassades sont sur le terrain, leur distance par rapport à la jeunesse locale est nettement moindre. C'est pourquoi nous vous fournissons une plus grande liste d'**exemples, d'activités, d'outils** et de **méthodes** pour vous engager auprès de la jeunesse locale.

Veillez noter une fois de plus que le contexte de votre pays, ainsi que la portée du programme spécifique ou de l'engagement de développement, déterminent dans quelle mesure un accent explicite sur les jeunes est approprié et réalisable. L'analyse de la situation des jeunes expliquée dans l'[annexe 5](#) fournit des conseils pour déterminer la pertinence de l'application d'un accent sur les jeunes dans un programme ou un engagement de développement spécifique.



PENDANT LA FORMULATION DE CETTE STRATÉGIE, DIVERSES CONSULTATIONS ONT EU LIEU AVEC TOUTES LES PARTIES PRENANTES PERTINENTES DE LA JEUNESSE



LE CDP À BEYROUTH A DISCUTÉ DE LA COVID-19 AVEC LES JEUNES



DES JEUNES, L'AMBASSADEUR ET LE MINISTRE DISCUTENT DE L'EMPLOI À BAGDAD



EKN BURUNDI A INVITÉ DES JEUNES À DISCUTER DES DÉFIS DE L'EMPLOI



HENNY DE VRIES, AMBASSADEUR DES #PAYS-BAS AU #MOZAMBIQUE, A ORGANISÉ DEUX #CERCLES DE LA JEUNESSE POUR DISCUTER DES DÉFIS ET DES OPPORTUNITÉS DES JEUNES ET DE LEUR PERSPECTIVE QUANT AU PAYS. IL S'AGISSAIT DES DEUX PREMIERS D'UNE SÉRIE DE #CERCLES DE LA JEUNESSE AU COURS DE LA PÉRIODE À VENIR.



PLAN ANNUEL DE #BAMAKOTALKS
ATELIER DE CONSULTATION



#YOUTH4CHANGE - DISCUSSION INTERACTIVE SUR
LA VOIX DES JEUNES À LA HAYE



UN AN APRÈS LE DÉBUT DE LA PANDÉMIE,
L'AMBASSADEUR TIJMEN ROOSEBOOM S'EST ADRESSÉ
À DES JEUNES DES ORANGE CORNERS DE 15 PAYS ET A
DISCUTÉ DE L'IMPACT SUR LEUR TRAVAIL ET LEUR VIE.

2 PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES AU NIVEAU DU MINISTÈRE

Liste des moyens possibles pour améliorer la PSJ au niveau du ministère, en tant que département thématique ou régional

INTÉGREZ UNE « PERSPECTIVE DE LA JEUNESSE » DANS VOS POLITIQUES ET PROGRAMMES.

🔊 Alerte à l'inspiration !

Vous pouvez utiliser la [stratégie](#) et les [principes Youth at Heart](#) comme document d'orientation et donner l'exemple en encourageant les jeunes à collaborer, à donner des conseils et à s'engager avec le département. Ou mieux encore, vous pouvez recruter [votre propre Ambassadeur de la jeunesse](#).

ORGANISEZ ET/OU PARTICIPEZ AU DIALOGUE AVEC LES JEUNES DANS LE CADRE D'ÉVÉNEMENTS INTERNATIONAUX.

🔊 Alerte à l'inspiration !

Avant le [Sommet sur l'adaptation climatique](#), un dialogue a été organisé avec de jeunes experts d'Afrique afin de prendre en compte leurs connaissances et leur expertise dans la préparation du Sommet.

ÉVALUEZ LE NIVEAU ACTUEL DE PSJ DANS LES PROGRAMMES ET LES PARTENARIATS ET IDENTIFIEZ LES POSSIBILITÉS D'AMÉLIORATION.

🔊 Alerte à l'inspiration !

Les programmes des départements thématiques n'accordent peut-être pas une attention particulière au rôle et à la position des jeunes : recherchez des moyens d'inclure la PSJ de manière logique.

ABORDEZ L'IMPORTANCE DE LA PSJ LORS DE RÉUNIONS BILATÉRALES.

🔊 Alerte à l'inspiration !

Lors d'une réunion bilatérale avec le ministre burkinabé, l'ambassadeur pour la jeunesse, l'éducation et le travail, Tijmen Rooseboom, a souligné l'importance de la PSJ dans la formulation des politiques.

ABORDEZ L'IMPORTANCE DE LA PSJ DANS LE CADRE DE LA COOPÉRATION MULTILATÉRALE.

🔊 Alerte à l'inspiration !

Le commissaire européen chargé des partenariats internationaux s'est engagé à mettre en place un Comité de réflexion sur la jeunesse pour les politiques extérieures de l'UE.

ORGANISEZ DES DISCUSSIONS INFORMELLES OU DES SESSIONS DE RÉFLEXION SUR DES SUJETS SPÉCIFIQUES AVEC DES JEUNES DE VOS PROJETS, PROGRAMMES OU AVEC LES GROUPES MENTIONNÉS SUR LA [DIAPOSITIVE 24](#).

🔊 Alerte à l'inspiration !

Au cours d'une session appelée Youth4Change, les responsables politiques et les jeunes ont été regroupés en fonction de leur expertise. Une discussion interactive sur ce thème et les questions directrices ont permis de formuler des recommandations précieuses et concrètes à l'intention des responsables politiques, ce qui a permis d'assurer la pérennité de la PSJ.

SOUTENEZ DES INITIATIVES ET DES ORGANISATIONS DIRIGÉES PAR DES JEUNES ET AXÉES SUR L'AUTONOMISATION DES JEUNES.

🔊 Alerte à l'inspiration !

Un exemple est le programme [Enterprise for Peace Scholarship](#) de One Young World dans le cadre duquel le ministère soutient 50 jeunes des régions ciblées pour qu'ils participent à la plus grande conférence de la jeunesse au monde et s'engagent auprès de responsables politiques néerlandais.

COOPÉREZ AVEC LES MEMBRES DU CONSEIL CONSULTATIF DES JEUNES (VOIR LA [DIAPOSITIVE 24](#)).

Liste des moyens possibles pour appliquer la PSJ en tant que directeur

ABORDEZ L'IMPORTANCE DE LA PSJ LORS DE RÉUNIONS BILATÉRALES ET MULTILATÉRALES. VOUS POUVEZ ÉGALEMENT LE FAIRE EN LIGNE PAR LE BIAIS DE VOS CANAUX DE COMMUNICATION PERSONNELS.

Alerte à l'inspiration !

Au cours de vos différentes réunions, demandez à vos homologues quelles sont leurs méthodes d'engagement et, s'ils n'en ont pas, plaidez en faveur de leur importance.

RESPONSABILISEZ LES JEUNES EN NE VOUS CONTENTANT PAS D'INCLURE DES JEUNES, MAIS EN LEUR ACCORDANT VOTRE TEMPS ET VOTRE ESPACE LORS DE FORUMS IMPORTANTS.

Alerte à l'inspiration !

Lors du Forum sur l'égalité des générations, la représentante du gouvernement néerlandais a choisi de déplacer son écran et de céder son temps de parole à un ambassadeur de la jeunesse néerlandais.

METTEZ SIMPLEMENT LA JEUNESSE À L'ORDRE DU JOUR DE VOTRE VISITE DE TRAVAIL ET RÉSERVEZ DU TEMPS POUR DIALOGUER AVEC LES JEUNES LOCAUX.

Alerte à l'inspiration !

Lors d'une visite, assurez-vous d'inclure la consultation des jeunes pour divers sujets à l'ordre du jour.

MOTIVEZ LES CHAMPIONS AU SEIN DE VOTRE DÉPARTEMENT QUI APPLIQUENT LA PSJ DE MANIÈRE EFFICACE. MONTREZ-LEUR VOTRE SOUTIEN ET MOTIVEZ LES AUTRES À SUIVRE LEUR EXEMPLE.

Alerte à l'inspiration !

Exprimez l'engagement explicite de votre personnel à valoriser la PSJ dans les différents dossiers liés aux différents domaines politiques de votre département.

Liste des moyens possibles pour appliquer la PSJ en tant que responsable politique

ENGAGEZ DE MANIÈRE PROACTIVE LES JEUNES EN RELATION AVEC LES DOMAINES POLITIQUES ET LES PROGRAMMES DONT VOUS ÊTES RESPONSABLE.

Alerte à l'inspiration !

Coopération avec les membres du conseil consultatif des jeunes (voir la diapositive 23) ou du groupe de réflexion des jeunes The West Wing.

ABORDEZ LA PSJ LORS DES CONSULTATIONS SUR LES PLANS (PLURI)ANNUELS.

Alerte à l'inspiration !

L'ambassade au Liban a commencé à travailler avec des cercles de jeunes volontaires et a lié ces cercles à des programmes. De cette façon, ils font partie d'une communauté.

ORGANISEZ DES CONSULTATIONS DE JEUNES PLUS LARGES DANS VOTRE DÉPARTEMENT AFIN D'INSPIRER ET D'INFORMER D'AUTRES COLLÈGUES SUR LES QUESTIONS ET LES ÉVOLUTIONS AUXQUELLES LES JEUNES SONT CONFRONTÉS.

Alerte à l'inspiration !

Si vous renouvez ou évaluez un programme pour les jeunes, veillez à inclure les organisations de jeunesse dans votre réseau. Pensez aux initiatives des jeunes, aux réseaux de jeunes dans le programme et faites-les participer au sein de votre département.

ORGANISEZ DES CONSULTATIONS DE JEUNES OU PARTICIPEZ AUX CONSULTATIONS QUE VOTRE ÉQUIPE OU VOTRE AMBASSADE INITIE.

Alerte à l'inspiration !

Les responsables politiques ont organisé une session sur l'[Avenir du travail](#) à laquelle la direction du département a participé pour apprendre de première main les tendances et les développements.

3 PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES AU NIVEAU DE L'AMBASSADE

Quelles sont les actions proposées si vous vous trouvez dans une ambassade ?

La liste suivante d'activités sélectionnées axées sur les jeunes peut servir d'inspiration sur la manière d'intégrer un accent sur les jeunes, soit directement par votre ambassade, soit par le biais d'une OSC d'implémentation ou d'une société de conseil privée avec laquelle vous travaillez.

- 1. Menez un examen des activités liées aux jeunes dans le cadre du portefeuille global du pays.** Cela fournira des informations sur la portée de l'engagement de l'ambassade en faveur des jeunes, les résultats attendus et les ressources disponibles, et constituera la base d'un engagement intégré en faveur du développement des jeunes.
- 2. Établissez un conseil consultatif des jeunes (voir l'annexe 3)** avec un groupe de représentants des jeunes avec lesquels l'ambassade peut discuter et valider les questions de jeunesse liées au contexte et au programme. Un conseil consultatif des jeunes aidera à renforcer la voix et la perspective des jeunes en ce qui concerne la formulation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des politiques et des programmes, et il fournira une plateforme pour une consultation directe et éventuellement continue des jeunes. La sélection des membres du conseil consultatif des jeunes doit tenir compte d'une représentation diversifiée et pertinente des jeunes.
- 3. Incluez des représentants des jeunes dans l'analyse du contexte, les examens et les évaluations (voir l'annexe 4).** Cela permettra de maintenir l'attention sur l'agenda global de la jeunesse, d'assurer l'intégration d'une « perspective de la jeunesse »

critique et la contribution des jeunes à l'exercice global, de garantir que les réalisations sont évaluées du point de vue des jeunes et enfin de contribuer à renforcer l'agence des jeunes tout en garantissant la validité des données collectées. Dans l'annexe 10, vous trouverez une référence à un guide pratique sur la manière dont notre partenaire Oxfam a procédé dans le cadre du programme LEAD financé par les Pays-Bas.

- 4. Travaillez avec de jeunes stagiaires.** Les ambassades pourraient envisager des stagiaires nationaux et/ou néerlandais, c'est-à-dire des étudiants universitaires ou des jeunes diplômés, qui peuvent aider à promouvoir l'accent mis sur les jeunes dans les programmes de développement et garantir une perspective jeune et, dans le cas des stagiaires nationaux, une voix locale des jeunes en ce qui concerne l'implémentation et le suivi des programmes.
- 5. Engagez-vous auprès d'organisations de la société civile (OSC)** qui s'engagent activement auprès des jeunes et d'organisations dirigées par des jeunes (ODJ). L'ambassade pourrait exploiter les connaissances et le réseau de ces OSC, par exemple celles que nous soutenons.
- 6. Engagez-vous dans un dialogue politique axé sur les jeunes (voir l'annexe 6)** dans le but d'influencer le changement ou l'application de la législation, la promotion des droits des jeunes ou les changements de pratiques en termes de ressources humaines et de participation des jeunes. Cela peut impliquer des partenaires de dialogue au niveau international, national ou local, par exemple des institutions gouvernementales, des ministères, le conseil national de la jeunesse, des plateformes ou organisations de la société civile, des institutions gouvernementales locales et des acteurs du secteur privé.

Adapté de : L'engagement des jeunes par les ambassades (um.dk)

7. Établissez des « **fenêtres jeunesse** » spécifiques dans les mécanismes de financement (existants) pour garantir que les jeunes, y compris les jeunes organisés dans des organisations de jeunesse ou des mouvements sociaux plus petits et moins formalisés, puissent accéder au financement. La participation des jeunes aux processus de sélection peut garantir une perspective jeune et une transparence accrue. Cependant, lorsqu'on s'engage avec des organisations et des réseaux informels, il est important de prendre en compte la question de la responsabilité, et il peut être nécessaire de lier le mécanisme de financement à une organisation ou un conseil de jeunesse existant qui peut surveiller et renforcer les capacités des jeunes bénéficiaires.
8. Promouvez l'idée de **jeunes délégués nationaux auprès de l'ONU et des programmes d'ambassadeurs de la jeunesse**. Les Pays-Bas sont un pays pionnier dans la nomination de jeunes délégués auprès de l'ONU et d'autres forums multilatéraux sur des sujets spécifiques. Les ambassades néerlandaises peuvent

- donc, avec un poids important, promouvoir l'idée et ouvrir la voie à davantage de jeunes délégués capables d'influencer les agendas régionaux et internationaux avec une perspective de jeunes. Les ambassades peuvent également se mettre en relation avec les délégués et ambassadeurs de la jeunesse néerlandais, qui peuvent transmettre les questions relatives aux jeunes aux forums multilatéraux.
9. Promouvez la **mise en réseau et la création de coalitions** entre et avec les ODJ et le monde du développement ou universitaire au sens large, y compris le financement d'événements clés sélectionnés, conçus et organisés avec ou par des jeunes, selon le contexte, et l'établissement de liens avec des OSC internationales et nationales qui sont prêtes à servir de mentors aux nouvelles et petites ODJ, en les aidant à renforcer leurs capacités dans des domaines tels que le plaidoyer, la gestion et la collecte de fonds. Ces activités peuvent être intégrées dans des programmes de soutien aux OSC (existantes).



REPRÉSENTANT DES JEUNES DES PAYS-BAS DE L'ONU



COCREATE MY CITY AFRIQUE DU SUD



L'ARP À RABAT COFINANCE LES SESSIONS EMPOWERHER



L'ARP AU MALI A ORGANISÉ UN ATELIER DE CONSULTATION POUR LE PLAN ANNUEL AVEC LES JEUNES LOCAUX

En tant
qu'ambassade

FORMULEZ UNE AMBITION CONCERNANT LE NIVEAU DE PSJ DANS LES ACTIVITÉS ET PROGRAMMES DE L'AMBASSADE.

Alerte à l'inspiration !

Organisez un groupe de consultation de jeunes composé de représentants de vos projets pour discuter et élaborer votre plan annuel. Comment ? Consultez [l'annexe 3](#)

CO-ORGANISEZ ET/OU PARTICIPEZ À UN ÉVÉNEMENT LIÉ À LA JEUNESSE ET DE PRÉFÉRENCE ORGANISÉ PAR DES JEUNES OU UNE ORGANISATION DIRIGÉE PAR DES JEUNES.

ORGANISEZ DES DIALOGUES FORMELS ET INFORMELS OU DES SESSIONS DE RÉFLEXION SUR DES SUJETS SPÉCIFIQUES AVEC DES JEUNES DE VOS PROJETS, PROGRAMMES OU AVEC LES GROUPES MENTIONNÉS SUR LA [DIAPOSITIVE 24](#).

Alerte à l'inspiration !

L'ARP à Maputo a organisé des cercles de jeunes pour s'engager avec les jeunes concernés sur différents sujets. Pour plus d'informations, veuillez contacter notre ambassade à Maputo.

ALLOUEZ DES RESSOURCES DE VOTRE BUDGET DE DIPLOMATIE PUBLIQUE POUR FINANCER DES ACTIVITÉS DE PSJ À PETITE ÉCHELLE ET FAITES-EN LA PROMOTION SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX.

ÉVALUEZ LE NIVEAU ACTUEL DE PSJ DANS LES PROGRAMMES ET LES PARTENARIATS ET IDENTIFIEZ LES POSSIBILITÉS D'AMÉLIORATION. L'ANNEXE 4 VOUS GUIDERA DANS CE PROCESSUS.

PROMOUVEZ ET DÉFENDEZ L'IMPORTANCE ET LES EFFETS DE LA PSJ LORS DE RÉUNIONS BILATÉRALES AVEC DES HOMOLOGUES ET AUTRES.

LORS DE VISITES OFFICIELLES OU DE VISITES SUR LE TERRAIN, QUE CE SOIT AUPRÈS DE FONCTIONNAIRES OU D'ENTITÉS GOUVERNEMENTALES, DU SECTEUR PRIVÉ OU AUTRES, DEMANDEZ LA PRÉSENCE DE JEUNES ET ENGAGEZ LE DIALOGUE AVEC EUX SUR LES QUESTIONS QUI LES CONCERNENT.

COOPÉREZ AVEC LES MEMBRES DU CONSEIL CONSULTATIF DES JEUNES (VOIR LA [DIAPOSITIVE 24](#)).

LORS DE MISSIONS/VISITES DES PAYS-BAS, PRENEZ LE TEMPS DE RENCONTRER ET DE DISCUTER AVEC DE JEUNES DIRIGEANTS OU DES JEUNES QUI CONSTITUENT LE GROUPE CIBLE DES INTERVENTIONS NÉERLANDAISES.

UTILISEZ VOS CANAUX DE RÉSEAUX SOCIAUX POUR VOUS CONNECTER AVEC LES JEUNES ET DONNEZ DE LA VISIBILITÉ AUX CAUSES QUI COMPTENT POUR LES JEUNES.

En tant qu'ambassadeur

METTEZ EN PLACE UN CONSEIL CONSULTATIF DES JEUNES SI VOUS N'EN AVEZ PAS, PARTAGEZ (DES PARTIES DE) VOTRE CALENDRIER AVEC LE CONJ ET SOLLICITEZ SON AVIS SUR/POUR CERTAINES RÉUNIONS ET SUJETS DE POLITIQUE.

Alerte à l'inspiration !
Le CDP des Pays-Bas au Liban a organisé des réunions régulières avec des jeunes pour discuter des développements actuels et de leurs points de vue sur des sujets spécifiques.

ABORDEZ L'IMPORTANCE DE LA PSJ LORS DE RÉUNIONS BILATÉRALES ET MULTILATÉRALES. FAITES ÉGALEMENT CELA EN LIGNE VIA VOS CANAUX DE COMMUNICATION PERSONNELS.

Alerte à l'inspiration !
Au cours de vos réunions, demandez à vos homologues quelles sont leurs méthodes d'engagement et plaidez en faveur de leur importance. Pensez à inviter un représentant des jeunes à une réunion.

PARTICIPEZ AUX CONSULTATIONS DE JEUNES QUE VOTRE ÉQUIPE INITIE OU PAR LE BIAIS DES INVITATIONS QUE VOUS RECEVEZ.

Alerte à l'inspiration !
Les ARP du Maroc et du Soudan ont participé au programme appelé EmpowerHER et ont discuté de l'opposition et des défis auxquels les femmes entrepreneuses sont confrontées.

PRÉVOYEZ SUFFISAMMENT DE TEMPS PENDANT LES VISITES DE TRAVAIL POUR DIALOGUER AVEC DES JEUNES LOCAUX. SI POSSIBLE, INVITEZ ÉGALEMENT D'AUTRES PERSONNALITÉS (FONCTIONNAIRES, DIRIGEANTS DU SECTEUR PRIVÉ, PERSONNES INFLUENTES) À SE JOINDRE À VOUS POUR CETTE VISITE. VOUS AVEZ LE POUVOIR DE CRÉER DES LIENS ET DE FACILITER LA DISCUSSION.

DÉSIGNEZ UN POINT FOCAL POUR LES JEUNES : MOTIVEZ LES CHAMPIONS AU SEIN DE L'ÉQUIPE DE VOTRE AMBASSADE QUI APPLIQUENT LA PSJ DE MANIÈRE EFFICACE. MONTREZ-LEUR VOTRE SOUTIEN ET MOTIVEZ LES AUTRES À SUIVRE LEUR EXEMPLE.

En tant que responsable politique

RÉALISEZ UNE ANALYSE DE LA SITUATION DES JEUNES (VOIR L'ANNEXE 5) AFIN DE COMPRENDRE LES CADRES NATIONAUX QUI POURRAIENT EXISTER, LEURS BESOINS, LEURS PERSPECTIVES ET LEURS POINTS DE VUE.

FORMEZ UN CONJ DANS VOTRE AMBASSADE AFIN DE POUVOIR DEMANDER UNE CONTRIBUTION À CERTAINES RÉUNIONS, PROGRAMMES ET FORMULATIONS DE POLITIQUES, COMME LE PLAN ANNUEL.

Exemple :
découvrez comment procéder dans l'annexe 3

DÉFENDEZ LA PSJ LORS DE RÉUNIONS BILATÉRALES ET MULTILATÉRALES ET EN LIGNE VIA VOS CANAUX DE RÉSEAUX SOCIAUX.

Alerte à l'inspiration !
Au cours de vos réunions, demandez à vos homologues quelles sont leurs méthodes d'engagement et plaidez en faveur de leur importance.

RÉDIGEZ UNE STRATÉGIE D'EMPLOI ET D'AUTONOMISATION DES JEUNES POUR MAXIMISER L'ENGAGEMENT DES JEUNES DANS VOS PROGRAMMES DE DÉVELOPPEMENT.

PRENEZ LE TEMPS, LORS DE VOS VISITES DANS LES PAYS, DE RENCONTRER, DE DISCUTER, D'ÉCOUTER ET D'APPRENDRE LES POINTS DE VUE DES JEUNES LOCAUX.

4 PARTICIPATION SIGNIFICATIVE DES JEUNES AU NIVEAU DES AGENCES DE DÉVELOPPEMENT

Quelles sont les actions proposées si vous êtes une agence de développement liée aux Pays-Bas ou financée par les Pays-Bas ?

La liste suivante d'activités sélectionnées axées sur les jeunes peut servir d'inspiration sur la manière d'intégrer un accent sur les jeunes, soit directement par votre ambassade, soit par le biais d'une OSC d'implémentation ou d'une société de conseil privée avec laquelle vous travaillez. Cette liste n'est pas exclusive et divers moyens, méthodes et approches peuvent être appliqués. En outre, le ministère des Affaires étrangères des Pays-Bas n'oblige aucune organisation à suivre les recommandations ci-dessous. Toutes les actions énumérées ci-dessous doivent être considérées comme des sources d'inspiration et des suggestions.

- 1. Menez un examen des activités liées aux jeunes dans le cadre du portefeuille global du pays.** Cela fournira des informations sur la portée de l'implication de l'organisation en faveur des jeunes, les résultats attendus et les ressources disponibles, et constituera la base d'un engagement intégré en faveur du développement des jeunes.
- 2. Établissez un conseil consultatif des jeunes (voir l'[annexe 3](#))** avec un groupe de représentants des jeunes avec lesquels votre organisation peut discuter et valider les questions de jeunes liées au contexte et au programme. Un conseil consultatif des jeunes aidera à renforcer la voix et la perspective des jeunes en ce qui concerne la formulation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des politiques et des programmes, et il fournira une plateforme pour une consultation directe et éventuellement continue des jeunes. La sélection des membres du conseil consultatif des jeunes doit tenir compte d'une représentation diversifiée et pertinente des jeunes.
- 3. Incluez des représentants des jeunes dans l'[analyse du contexte, les examens et les évaluations \(voir l'\[annexe 4\]\(#\)\)](#).** Cela permettra de maintenir l'attention sur l'agenda global de la jeunesse, d'assurer l'intégration d'une « perspective de la jeunesse » critique et la contribution des jeunes à l'exercice global, de garantir que les réalisations sont évaluées du point de vue des jeunes et enfin de contribuer à renforcer l'agence des jeunes tout en garantissant la validité des données collectées. Dans l'[annexe 10](#), vous trouverez une référence à un guide pratique sur la manière dont notre partenaire

Oxfam a procédé dans le cadre du programme LEAD financé par les Pays-Bas.

4. Établissez des « fenêtres jeunesse » spécifiques dans les mécanismes de financement (existants) pour garantir que les jeunes, y compris les jeunes organisés dans des organisations de jeunesse ou des mouvements sociaux plus petits et moins formalisés, puissent accéder au financement et/ou à des opportunités. La participation des jeunes aux processus de sélection peut garantir une perspective jeune et une transparence accrue. Cependant, lorsqu'on s'engage avec des organisations et des réseaux informels, il est important de prendre en compte la question de la responsabilité, et il peut être nécessaire de lier le mécanisme de financement à une organisation ou un conseil de jeunesse existant qui peut surveiller et renforcer les capacités des jeunes bénéficiaires.

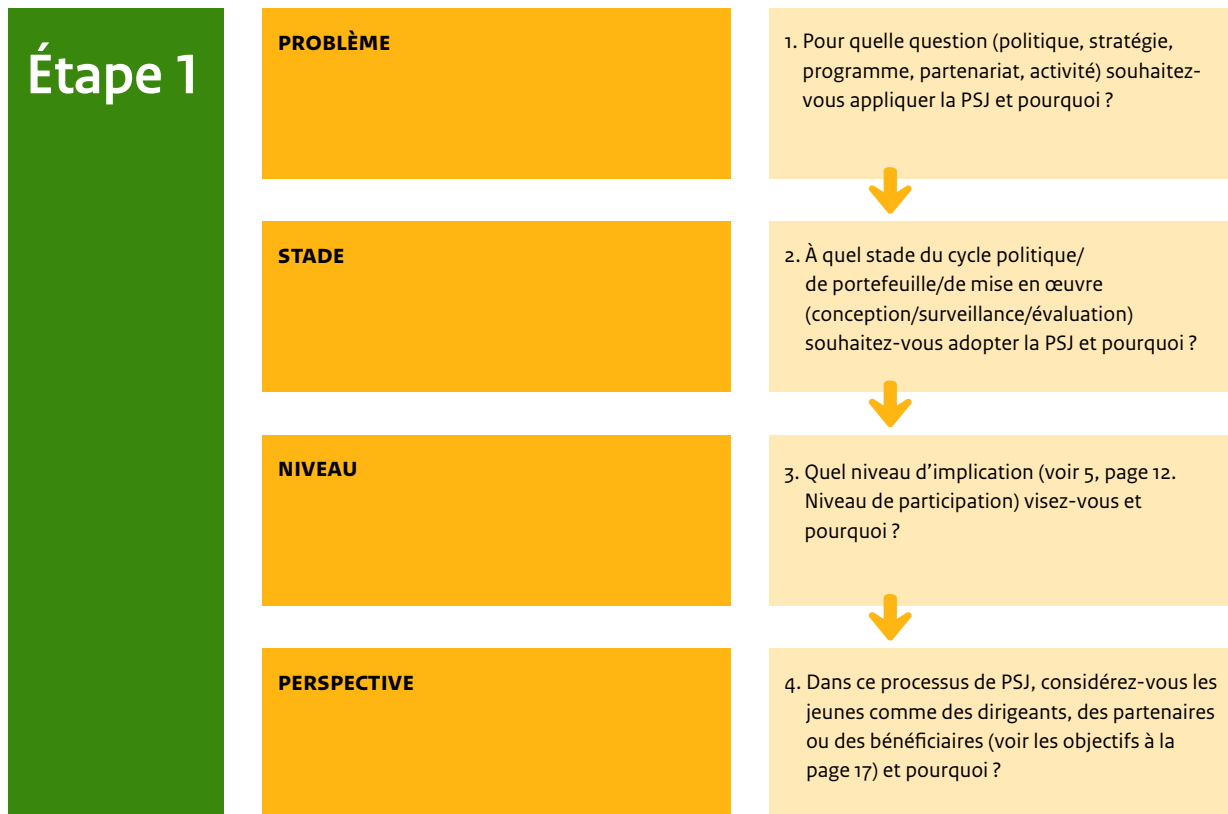
5. Si votre programme a accès (numériquement) à un plus grand groupe de jeunes, envisagez d'organiser des **enquêtes en ligne** pour obtenir l'avis d'un plus grand nombre de jeunes sur des questions spécifiques, comme une forme de PSJ au niveau de la consultation.

6. Utilisez les réseaux (sociaux) pour entrer en contact avec les jeunes (pages Facebook, Twitter, Instagram des départements, des ambassades et/ou du personnel individuel) et **donnez de la visibilité** aux causes qui comptent pour les jeunes ; comme une manière d'informer, de consulter et de construire des relations pour tous les niveaux de participation.



5 MAINTENANT, C'EST À VOUS DE JOUER !

La seule façon de prendre conscience de la valeur de la participation significative des jeunes est de commencer à la pratiquer. Commencez par identifier et décrire clairement le contexte dans lequel vous souhaitez appliquer la PSJ à l'aide de ces quatre questions :



Adapté de : [Modèle de l'échelle de participation d'Arnstein & Hart's](#)



JUSTE POUR VOTRE COMPRÉHENSION

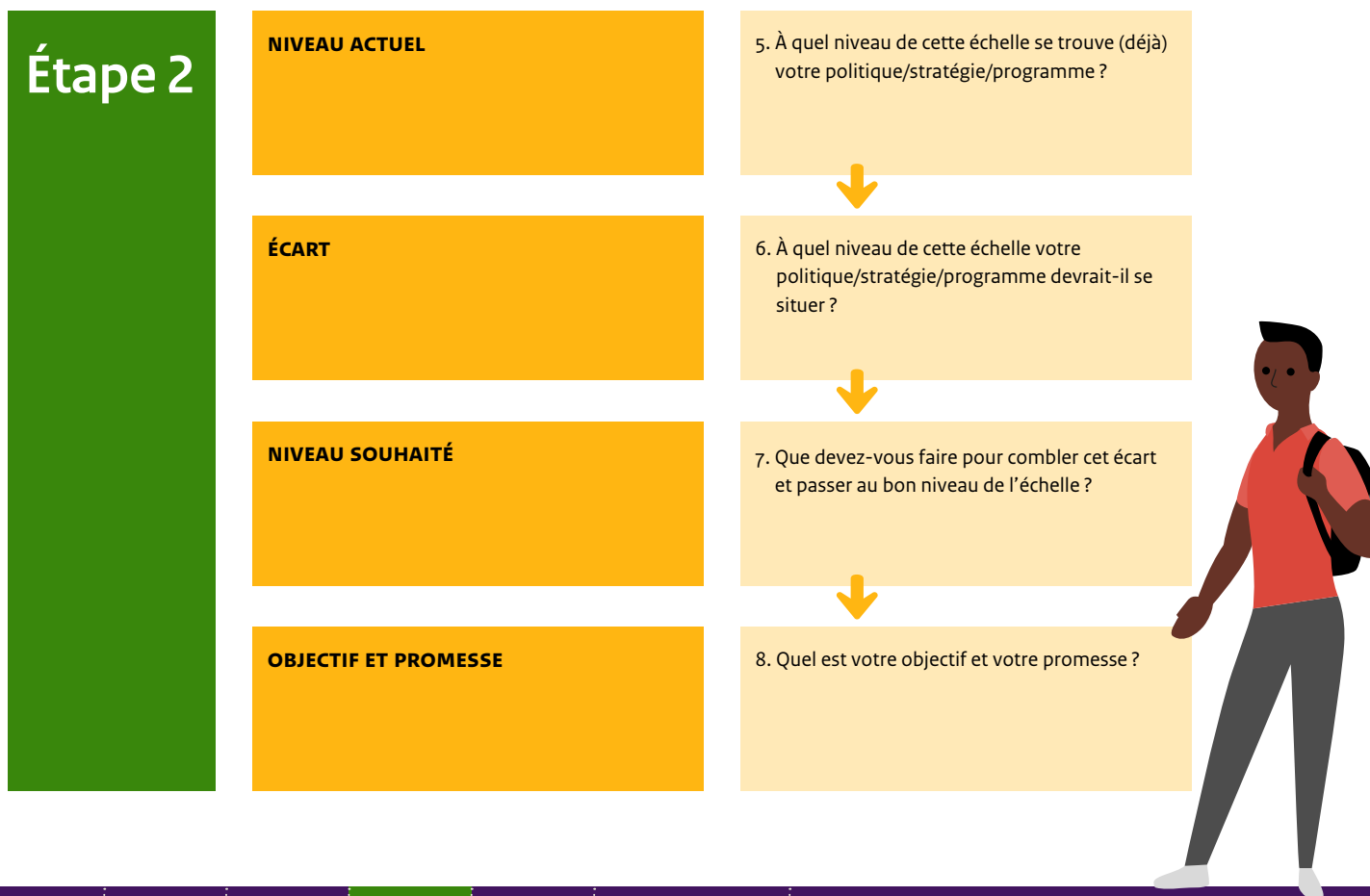
Vous devrez décider du niveau de participation, de l'objectif et de la promesse pour votre situation spécifique.



Comme la PSJ se présente sous de nombreuses formes et tailles différentes, l'étape 2 consiste à déterminer dans quelle mesure vous avez déjà appliqué la PSJ, ou à comprendre l'écart entre la situation actuelle et la situation souhaitée. L'échelle de participation est un outil utile pour évaluer davantage ce point (voir page suivante). Les quatre questions ci-dessous vous guideront dans l'étape 2.



JUSTE POUR VOTRE COMPRÉHENSION

Vous devrez décider du niveau de participation, de l'objectif et de la promesse pour votre situation spécifique.



 <h2>Étape 2</h2> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;">↑</div> <div style="margin-bottom: 10px;">↑</div> <div style="margin-bottom: 10px;">↑</div> <div style="margin-bottom: 10px;">↑</div> <div style="margin-bottom: 10px;">✓</div> <div style="margin-bottom: 10px;">✗</div> </div> <p>NON-PARTICIPATION Il est important de se rappeler que le tokénisme, la décoration et la manipulation ne sont pas des exemples de participation des jeunes.</p>	ÉVALUEZ VOTRE SITUATION : L'ÉCHELLE DE PARTICIPATION	EXPLICATION	 EXEMPLES D'AMBASSADES
8. LES JEUNES ET LES ADULTES PARTAGENT LA PRISE DE DÉCISION	Les jeunes ont les idées, mettent en place le projet et invitent les adultes à se joindre à eux pour prendre des décisions tout au long du projet. Ils sont des partenaires égaux.	Les jeunes décident qu'ils ont besoin d'un guichet unique dans leur communauté. Ils s'associent aux partenaires de l'ambassade dans différents programmes d'emploi des jeunes et font ensemble pression sur le gouvernement pour obtenir des ressources et des réformes politiques.	
7. LES JEUNES MÈNENT ET INITIENT DES ACTIONS	Les jeunes ont l'idée initiale, et décident de la manière dont le projet doit être réalisé. Les adultes sont disponibles.	Un groupe d'étudiants obtient la permission de leur directeur d'organiser une journée des carrières. Les étudiants prennent la décision, et l'école et l'ambassade leur apportent leur soutien.	
6. À L'INITIATIVE DES ADULTES, LES DÉCISIONS SONT PARTAGÉES AVEC LES JEUNES	Les adultes ont l'idée initiale, et les jeunes sont impliqués dans la prise de décision, la planification et la mise en œuvre du projet.	Un responsable politique demande aux jeunes/groupes des idées de projets pour la Semaine de la jeunesse. Les « jeunes » suggèrent d'organiser un événement de développement des compétences. Le responsable politique et les jeunes travaillent ensemble pour prendre des décisions, élaborer le projet et demander un financement.	
5. LES JEUNES SONT CONSULTÉS ET INFORMÉS	Les adultes conçoivent et facilitent le projet et les opinions des jeunes sont prises en compte dans la prise de décision. Les jeunes reçoivent un retour d'information sur leurs opinions.	Un conseil local organise plusieurs consultations pour recueillir l'avis des jeunes sur un EFTP. Les jeunes informent le conseil des caractéristiques du programme qu'ils souhaitent voir ajoutées ou modifiées. Le conseil fournit un retour d'information aux jeunes sur la façon dont leurs opinions ont influencé la prise de décision.	
4. JEUNES AFFECTÉS, MAIS INFORMÉS	Les adultes décident du projet et les jeunes se portent volontaires pour le réaliser. Les jeunes comprennent le projet et les adultes respectent leurs opinions.	Une conférence liée à la jeunesse crée des postes pour deux jeunes dans un panel d'orateurs. Les jeunes décident du mode de sélection de leurs représentants et travaillent avec le responsable politique/l'agence de développement pour comprendre leur rôle.	
3. TOKÉNISME	Les jeunes ont une voix limitée et peu de choix sur ce qu'ils peuvent dire et comment ils peuvent communiquer.	L'ambassade ou l'agence de développement demande à un jeune de faire partie d'un panel et de représenter la « jeunesse ». Le jeune n'a pas la possibilité de consulter ses pairs ou de comprendre son rôle.	
2. DÉCORATION	Les jeunes participent à un événement dans une capacité très limitée et n'ont aucun rôle dans la prise de décision.	Un groupe de jeunes se voit confier par une ambassade ou une agence de développement un scénario sur les « défis des jeunes » à présenter aux décideurs politiques participant à une conférence sur la jeunesse.	
1. MANIPULATION	Les adultes ont une autorité totale et incontestée et abusent de leur pouvoir. Ils utilisent les idées et la voix des jeunes pour leur propre profit.	Une publication utilise des dessins ou des photos de jeunes ; cependant, la publication est écrite par des consultants ou des décideurs adultes.	

Modèle de l'échelle de participation d'Arnstein & Hart's

Après avoir exécuté les étapes 1 et 2, vous pouvez commencer à organiser la PSJ dans votre propre contexte.



JUSTE POUR VOTRE COMPRÉHENSION

Vous devrez décider du niveau de participation, de l'objectif et de la promesse pour votre situation spécifique.



D

MESURER LA PARTICIPATION DES JEUNES

MESURER DANS LA PRATIQUE

- 1 COMMENT MESURER LA PARTICIPATION DES JEUNES ? 55
- 2 INDICATEURS DE PARTICIPATION DES JEUNES 56

La partie D sert à vous fournir des outils et des méthodes pratiques pour mesurer le résultat et le niveau de participation des jeunes et pour approfondir votre compréhension de la façon dont elle a bénéficié à toutes les personnes impliquées



1 COMMENT MESURER LA PARTICIPATION DES JEUNES ?

L'objectif

L'objectif principal de ce chapitre est de vous aider à identifier les indicateurs qui peuvent être utilisés pour mesurer efficacement la participation des jeunes dans votre contexte de développement ou de mise en œuvre de politique, de diplomatie ou de programme. Les indicateurs de participation des jeunes présentés ci-dessous sont inspirés de la plateforme YouthPower de l'USAID et peuvent être utilisés pendant la conception, la planification, le suivi, l'évaluation et l'apprentissage des programmes (PSEA).

Pourquoi est-elle importante ?

Il est important de savoir comment mesurer le niveau et la valeur de la participation des jeunes. Cette mesure permet non seulement de suivre les résultats de cet engagement envers les jeunes, mais aussi de s'assurer que les possibilités de participation offertes sont constructives et substantielles.

Mesurer la participation des jeunes est utile à bien des égards. Premièrement, les indicateurs peuvent être utilisés pour évaluer les niveaux de participation des jeunes au fil du temps tout au long des processus d'élaboration et de mise en œuvre des politiques et des programmes. Les indicateurs de participation des jeunes peuvent également être liés à des résultats sectoriels d'intérêt, ou à des engagements clés tels que les Objectifs de développement durable (ODD). Les indicateurs énumérés ci-dessous ne sont pas les seuls indicateurs disponibles, mais ils peuvent servir de base et d'inspiration pour mesurer la participation des jeunes de manière cohérente avec les informations de cette BOPJS. Il vous appartiendra de sélectionner et de (re)formuler des indicateurs de manière à les adapter au contexte de votre travail. En d'autres termes, cette section vous aidera à formuler des indicateurs qui s'alignent sur les ambitions pertinentes de votre plan annuel, de votre MASP, de votre cadre politique ou de votre programme.

2 INDICATEURS DE PARTICIPATION DES JEUNES

S'appuyant sur la boîte à outils de l'USAID, qui fournit des énoncés de mesure et des conseils pour le suivi et l'évaluation des programmes pour les jeunes, leur outil en ligne fournit des indicateurs illustratifs qui peuvent être utiles à des fins de suivi et d'évaluation. Les états de mesure de cette BOPJS sont classés en trois niveaux : **jeunesse**, **programme** ou **organisation** et **environnement propice**. Pour chaque catégorie répertoriée, nous fournissons la définition suivie d'un tableau qui fait correspondre l'énoncé de mesure à un exemple d'indicateur illustratif et à la source de mesure. La colonne de droite fournit des exemples d'indicateurs illustratifs qui peuvent évaluer les énoncés de mesure partagés dans le résumé. En cliquant sur le lien à la fin de chaque niveau, vous serez redirigé vers un site où vous pourrez trouver des conseils pratiques et un outil de mesure.

Niveau de la jeunesse

Les indicateurs au niveau de la jeunesse « établissent une norme ou une aspiration pour la participation des jeunes du point de vue des jeunes, et se concentrent sur des sujets tels que le type de participation, le niveau de participation et la satisfaction à l'égard de cette participation ». Ces indicateurs mesurent la participation des jeunes du point de vue des jeunes uniquement, et en tant que tel, la plupart de la collecte de données pour ces indicateurs se ferait auprès des jeunes. Voir le tableau ci-dessous pour quelques exemples.

Énoncé de mesure	Exemple d'indicateur
Les jeunes sont activement engagés dans (a) la conception (b) la mise en œuvre (c) le suivi et d'évaluation de la politique ou du programme	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre/proportion (%) de jeunes participant à : _____ (par exemple, conception, mise en œuvre, suivi et évaluation de politiques ou de programmes)
Les jeunes sont engagés dans les organes de gouvernance ou de décision	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre/proportion (%) de jeunes participant à : _____ (par exemple, conception/mise en œuvre/suivi/évaluation de politiques ou de programmes ou diplomatie internationale au niveau du MAE/de l'ambassade/de l'agence de développement/du partenaire de mise en œuvre)
Les voix des jeunes sont partagées et valorisées	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de jeunes qui déclarent que leur voix est partagée et valorisée (niveau 5) • Pourcentage de jeunes participants qui déclarent que leurs préoccupations ont été entendues par des fonctionnaires ou d'autres dirigeants

Pour plus d'informations et d'inspiration, visitez www.youthpower.org/ye-indicator-youth-level

Niveau du programme ou de l'organisation

Les indicateurs de programmes ou d'organisations « examinent la manière dont les programmes ou les organisations engagent les jeunes, les ressources qu'ils consacrent à la participation des jeunes et les résultats qui découlent de ces efforts ». Ces indicateurs se situent au niveau du programme et sont collectés auprès du personnel

Énoncé de mesure	Exemple d'indicateur
Le département/ambassade/organisation a mis en place des politiques de participation des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> Politique de participation des jeunes élaborée Politique de participation des jeunes mise en œuvre Politique de non-discrimination élaborée La politique de la jeunesse a été élaborée en collaboration avec les jeunes
Le département/l'ambassade/l'organisation consacre un certain pourcentage de son budget à la participation des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> ___ % du budget que le programme/l'organisation consacre à la participation des jeunes Nombre d'experts de la jeunesse/de conseillers de la jeunesse Nombre de postes occupés par des jeunes au sein de l'organisation
Le département/l'ambassade/l'organisation apporte des changements à ses activités ou services sur la base des contributions des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> Le programme/l'organisation a ajusté ses activités ou services sur la base des contributions des jeunes
Un groupe diversifié de jeunes, représentant toutes les populations touchées, y compris les populations de jeunes les plus vulnérables et marginalisées, est impliqué	<ul style="list-style-type: none"> Conseil consultatif des jeunes créé Niveau de diversité (nationalité, géographie, niveau d'éducation, sexe) représenté dans les plateformes de jeunesse
Le département/ambassade/organisation fournit des services adaptés aux besoins des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques d'un programme ou d'une organisation qui répondent davantage aux besoins des jeunes

Pour plus d'informations et d'inspiration, visitez www.youthpower.org/ye-indicator-program-organizational-level

du programme ou des registres. L'USAID décrit également le niveau d'« Environnement propice », mais ces définitions peuvent être moins utiles dans votre position de responsable politique du MAE ou de membre du personnel de l'ambassade. Vous trouverez plus d'informations ici : www.youthpower.org/ye-indicator-enabling-environment

REMARQUE IMPORTANTE :

1. Il existe de nombreuses façons de convertir les énoncés de mesure en un indicateur, tout dépend de la façon dont le contexte est défini, et de la façon dont la population cible est définie pour cet indicateur. Il est important pour ceux qui utilisent ces énoncés de mesure de discuter avec l'équipe de la définition opérationnelle de cet énoncé qui est la plus importante pour la question de recherche ou les plans M&E, puis de définir l'indicateur en conséquence. Il est également important que les indicateurs soient ventilés par âge et par sexe.
2. Pour toute autre question, veuillez contacter vos conseillers MEL auprès des départements thématiques du ministère à La Haye.
3. Enfin, bien que ces indicateurs puissent être considérés comme plutôt quantitatifs, l'utilisation de l'échelle de participation (voir chapitre précédent) permet une interprétation plus qualitative des indicateurs.

Toutes les informations ci-dessus sont adaptées du site www.YouthPower.org de l'USAID.

SOURCES ET ANNEXES

ANNEXE 1

Sources ET informations de base

EXEMPLE D'AUTRES BOÎTES À OUTILS

[SAVE THE CHILDREN](#)

[GOVERNEMENT DU ROYAUME-UNI](#)

[UNICEF](#)

[USAID – YOUTH POWER](#)

[YOUTH OF EUROPEAN NATIONALITIES](#)

[UNESCO](#)

[UNION EUROPÉENNE – URBACT](#)

[UNFPA](#)

[DANCE4LIFE](#)

[OXFAM](#)

[YOUTH DO IT](#)

LITTÉRATURE

[www.epa.gov/international-cooperation/public-participation-guide-selecting-right-level-public-participation](#)

[DUF_2019_Meaningful_Youth_Participation_Towards_2030_and_Beyond.pdf](#)

[youtheconomicopportunities.org/sites/default/files/uploads/resource/6962_Youth_Participation_in_Development.pdf](#)

[www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/youth-participation.pdf](#)

[rm.coe.int/new-and-innovative-forms-of-youth-participation-in-decision-making-pro/1680759e6a](#)

[www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740918304614](#)

ANNEXE 2 | Typologie des organisations de jeunesse

- La légitimité d'un jeune est renforcée lorsqu'il puise dans des structures où les jeunes sont organisés et représentent une voix plus large et consolidée des jeunes. Lors de la promotion de l'inclusion et de la participation des jeunes, il est important de soutenir et de s'engager avec les propres organisations de jeunesse.
- Les organisations de jeunesse sont définies au sens large comme « les organisations sociales (associations, clubs ou mouvements) qui sont créées pour servir les jeunes et où les jeunes sont responsables de la structure organisationnelle et qui sont démocratiques, non gouvernementales et sans but lucratif ». Les caractéristiques spécifiques des organisations de jeunesse varient d'un pays à l'autre et sont influencées par le contexte social, politique et économique, ainsi que par la composition ethnique et l'héritage historique du pays.
- Les types d'organisations de jeunesse les plus courants sont énumérés ci-dessous. Une cartographie des organisations de jeunesse, entreprise dans le cadre de l'analyse de la situation des jeunes, peut aider à identifier les acteurs les plus pertinents et les organisations partenaires potentielles, ainsi que l'impartialité et la légitimité en termes de véritable circonscription de ces organisations.

ANNEXE 2 Typologie des organisations de jeunesse

<p>Groupe de jeunes locaux organisation</p>	<p>Groupes souvent informels dont les membres sont des jeunes de la région locale, réunis par un intérêt commun d'ordre social, culturel, politique ou économique.</p> <p>Il s'agit par exemple de buts expressifs (sport, musique, théâtre, art, clubs de loisirs) ; de la jeunesse en soi (groupes de jeunes, clubs) ; du bien commun comme principe unificateur (groupes environnementaux, groupes pour la paix) ; de la délibération (parti politique, assemblées de citoyens) ; et des organisations religieuses et/ou ethniques.</p>
<p>Mouvements de jeunesse</p>	<p>Les mouvements sociaux sont des groupes vaguement organisés ayant une cause commune et des objectifs basés sur des valeurs, souvent mobilisés en réaction contre ou en faveur de quelque chose sous forme de campagne. Les mouvements sociaux sont souvent éphémères et peuvent se dissoudre une fois l'objectif atteint ou abandonné.</p> <p>On trouve souvent des exemples de mouvements sociaux autour de questions liées aux droits de l'homme, aux droits des femmes, aux droits des LGBTI, aux questions environnementales/climatiques et foncières, aux étudiants, aux consommateurs ou à d'autres groupes d'intérêt.</p>
<p>Organisation dirigée par des jeunes (ODJ)</p>	<p>Les organisations dirigées par des jeunes sont établies, contrôlées et dirigées par des jeunes, souvent sur une base volontaire. Les ODJ ont normalement une limite d'âge pour l'adhésion, permettant de garantir qu'elles représentent vraiment les jeunes.</p> <p>Citons par exemple les organisations d'étudiants, les organisations de jeunesse des partis politiques, la Croix-Rouge de la jeunesse, les fondations de jeunesse axées sur des thèmes précis, etc. qui se caractérisent toutes par un programme, un objectif et des règles bien définis.</p>
<p>Organisations et réseaux orientés vers les jeunes, associations et coalitions axés sur les jeunes</p>	<p>OSC, réseaux, associations et coalitions qui opèrent avec un accent particulier sur les jeunes et les questions liées aux jeunes.</p> <p>Il s'agit par exemple d'organisations et de réseaux nationaux et internationaux travaillant par exemple sur la santé sexuelle et reproductive, les mariages et grossesses précoces, l'autonomisation des jeunes, l'entrepreneuriat, etc.</p>
<p>Conseils nationaux de la jeunesse droits de l'enfant</p>	<p>Des conseils nationaux de la jeunesse existent dans la plupart des pays, mais leurs caractéristiques et leur légitimité varient considérablement. Dans certains pays, le conseil national de la jeunesse fonctionne comme un intermédiaire important qui fournit une assistance aux jeunes et assure une participation significative des jeunes aux processus de décision politique. Dans d'autres pays, les conseils de la jeunesse ont des liens étroits avec le parti au pouvoir et servent de véhicule de mobilisation pour les partis politiques. Ainsi, la présence de structures démocratiques internes fonctionnelles, une large inclusion et représentativité des jeunes et l'autonomie politique sont des caractéristiques clés des conseils de jeunesse légitimes.</p>

ANNEXE 3

Conseil consultatif des jeunes - Outil de gestion du programme

OBJECTIF

Une approche de l'engagement des jeunes consiste à former un conseil consultatif des jeunes (ConCJ), qui est un groupe consultatif ayant pour but de fournir une contribution continue sur des questions politiques, stratégiques et de mise en œuvre sélectionnées. La composition et le mandat d'un ConCJ peuvent varier d'un cas à l'autre. Vous trouverez dans la section suivante des idées pour mettre en place un ConCJ.

Un ConCJ offre des avantages dans un certain nombre de domaines, tels que :

- l'accès à un groupe de représentants des jeunes avec lesquels l'ambassade peut interagir sur une base continue ou ad-hoc
- discuter et obtenir le point de vue des jeunes sur le contexte politique et les questions liées aux programmes
- une occasion de mieux comprendre le groupe cible et les défis et besoins particuliers des jeunes
- une plateforme de consultation directe et éventuellement continue des jeunes.

EN OUTRE, LE CONCJ PERMET DE :

- donner leur avis sur la conception des programmes et, en fin de compte, créer de meilleurs programmes
- sauvegarder et renforcer la voix et la perspective des jeunes en ce qui concerne la formulation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des politiques et des programmes.

Les ConCJ peuvent être formés à différents stades et à différents niveaux d'un programme national, soit en tant que mécanisme global, soit lié à un programme thématique spécifique ou à un engagement de développement. La composition et la portée du mandat du ConCJ varieront en fonction de l'étape ou du niveau du programme.

Un ConCJ formé dans la phase de formulation peut être mis en place avec un mandat ouvert et exploratoire, dans le cadre duquel l'objectif est d'exploiter les connaissances et l'expérience existantes des jeunes. Un ConCJ formé dans le cadre de la phase de mise en œuvre peut avoir un rôle de suivi et s'occuper principalement des questions de mise en œuvre du programme, et il peut également apporter une contribution précieuse à l'évaluation et à la clôture d'un programme ou d'un engagement de développement (ED). De même, un ConCJ formé dans une perspective nationale peut aborder des questions de contexte politique national global, alors qu'un ConCJ formé pour suivre un ED spécifique peut avoir une portée plus limitée.

Veillez noter qu'il faut faire des efforts particuliers pour sélectionner et rassembler les bonnes personnes pour former le ConCJ, et il est important d'être très clair sur l'objectif et les conditions afin de ne pas créer des attentes irréalistes parmi les membres du ConCJ.

ANNEXE 3

Conseil consultatif des jeunes - Outil de gestion du programme

COMMENT TRAVAILLER AVEC UN CONSEIL CONSULTATIF DES JEUNES

Pendant la conception et la planification, c'est-à-dire la formulation d'une politique nationale, d'un programme ou d'un engagement de développement, le ConCJ peut fournir des informations relatives aux jeunes sur le contexte, c'est-à-dire des informations de première main sur la vie quotidienne des jeunes, leurs défis et leurs aspirations, et les écarts entre les besoins des jeunes et les ressources disponibles. Le ConCJ peut être formé sur une base ad-hoc et la possibilité d'une formalisation ultérieure reste ouverte.

Au cours de la mise en œuvre et du suivi, le ConCJ aura un véritable rôle de comité de réflexion et pourra être impliqué dans la discussion des plans d'activités, dans les commentaires sur les rapports et les examens à mi-parcours (EMP), et certains jeunes membres pourront être représentés dans les visites de suivi et les EMP.

À la fin d'un programme ou d'un engagement de développement, le ConCJ peut fournir une contribution et un feedback du point de vue des jeunes sur les ToR et les questions d'évaluation, ainsi que des conclusions et des recommandations pour les suivis.

Le graphique ci-dessous montre comment le fait d'écouter les jeunes à différentes étapes du cycle de mise en œuvre d'un programme peut apporter une contribution précieuse au travail des ambassades.

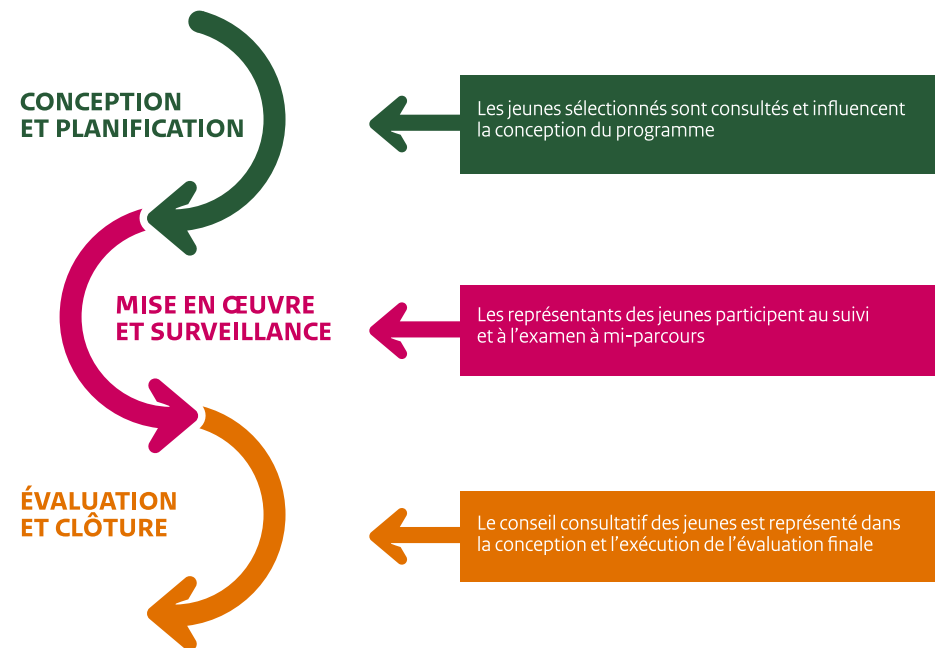
FORMER UN CONCJ

Si une ambassade décide de travailler avec un ConCJ, les objectifs et le champ d'action du ConCJ, les tâches spécifiques, la sélection des membres et la composition, ainsi que la fréquence des réunions, la couverture des coûts éventuels et la rémunération, etc. doivent être clairement définis.

Veuillez vous référer aux [Termes de référence génériques](#)

Autres lectures sur les conseils consultatifs des jeunes :

www.ruralontarioinstitute.ca



ANNEXE 4

Participation des jeunes aux analyses, examens et évaluations

OBJECTIF

Conformément à l'implication des jeunes dans les comités de réflexion pour l'élaboration des politiques et le suivi continu des programmes, les jeunes peuvent également être impliqués dans l'analyse régulière des programmes, les examens et les évaluations en temps réel et finales. Cela permettra de soutenir davantage l'agenda global des jeunes et les priorités, politiques et réalisations spécifiques liées aux indicateurs propres aux jeunes, ainsi que de fournir une perspective critique des jeunes sur l'exercice global. Les analyses, examens et évaluations inclusifs pour les jeunes bénéficieront d'une représentation des jeunes dans l'équipe ou les équipes qui mènent le travail d'analyse.

IMPLIQUER LES JEUNES

Les **objectifs** de l'implication des jeunes dans les équipes d'analyse, d'examen et d'évaluation sont multiples :

- Promouvoir l'intégration des droits et des perspectives des jeunes dans les processus et les résultats d'analyse, d'examen et d'évaluation.
- Renforcer les données de perception (c'est-à-dire la perception d'une situation donnée par les parties prenantes) disponibles pour la programmation, l'évaluation du succès de la mise en œuvre du programme, et/ou la formulation de recommandations pour la programmation future, y compris les meilleures pratiques ou les pratiques prometteuses liées à la participation active des jeunes.
- Renforcer le dialogue et l'apprentissage intergénérationnels et construire un pont entre l'évaluation des priorités par les différentes générations.

Les **avantages et résultats** de l'inclusion de jeunes dans une équipe d'experts peuvent inclure :

- Amélioration de la perspective communautaire
- Meilleure communication avec les jeunes
- Élargissement du canevas des hypothèses retenues dans l'équipe
- Renforcement des capacités du ou des jeunes évaluateurs
- Visibilité des jeunes en tant que ressource.

Vous souhaitez de plus amples informations ? Consultez le site suivant : Ministère danois des Affaires étrangères :

<https://amg.um.dk/en/Tools/youth-in-development/youth-engagement-by-embassies/youth-analysis-reviews-and-evaluations/>

ANNEXE 4 Participation des jeunes aux analyses, examens et évaluations

PROFIL DES JEUNES MEMBRES DE L'ÉQUIPE

Lors du recrutement de jeunes membres de l'équipe, il est important de tenir compte de leur légitimité en tant que représentants d'un groupe plus large de jeunes en puisant dans des structures organisées représentant une voix plus large et consolidée des jeunes. En outre, les jeunes membres de l'équipe doivent être :

- Dans la fourchette d'âge nationale (ou régionale) pour les jeunes
- Avoir de l'expérience en matière de travail avec les jeunes dans le secteur spécifique du développement
- Avoir connaissance des zones non capitales et non urbaines (en fonction du contexte des engagements)
- Équilibrés en ce qui concerne le genre (voir également la diapositive 22 ; « Renforcer l'égalité des sexes »)

RECRUTEMENT

Si les jeunes membres de l'équipe sont recrutés parmi les membres d'un **conseil consultatif des jeunes** (voir l'[annexe 3](#)) ou d'un groupe de consultation similaire pour les programmes néerlandais, la participation peut également contribuer à :

- Renforcer des capacités à long terme des membres du conseil consultatif des jeunes
- Modéliser une nouvelle approche de l'analyse, des examens et des évaluations incluant les jeunes

Les jeunes membres de l'équipe peuvent également être recrutés par le biais d'organisations de la société civile compétentes dans leur domaine, d'institutions/organisations du secteur privé, d'universités, d'agences de conseil ou indépendamment.

EXEMPLE DU DANEMARK :

Évaluation incluant les jeunes d'un programme de lutte contre le mariage précoce en Éthiopie

L'inclusion de jeunes évaluateurs et de jeunes ambassadeurs en tant que membres officiels de l'équipe d'évaluation finale était une innovation. L'inclusion de la voix des jeunes est une bonne pratique établie dans tous les aspects des programmes qui visent à améliorer la vie et les opportunités des jeunes, et la Convention sur les droits de l'enfant soutient le droit des enfants à participer à toute prise de décision les concernant. Malgré cela, l'inclusion des jeunes en tant qu'évaluateurs de bonne foi n'est pas bien démontrée. Aujourd'hui, les jeunes sont souvent consultés ou travaillent en tant que pairs chercheurs, mais ils ne sont pas souvent inclus dans l'analyse et la prise de décision concernant les droits et les besoins d'autres jeunes.

Inspiré par : Jeunesse en développement de Danina

[Participation des jeunes aux analyses, examens et évaluations \(um.dk\)](#)

ANNEXE 5

Analyse de la situation des jeunes - Outil de gestion du programme

OBJECTIF

Les jeunes constituent une proportion importante de la population des pays en développement, mais leurs expériences et leurs conditions de vie diffèrent considérablement de celles du reste de la population. Dans le processus d'élaboration des plans nationaux, des documents politiques et/ou des programmes thématiques, il est donc important d'employer une analyse de la situation des jeunes appropriée pour garantir une perspective des jeunes et recueillir suffisamment d'informations sur les questions liées aux jeunes. Pour un exemple d'analyse de la situation des jeunes, veuillez vous référer à l'analyse de l'USAID [Évaluation transsectorielle de la jeunesse - Analyse situationnelle](#) pour l'Éthiopie.

PARTICIPATION DES JEUNES

Une approche recommandée pour garantir la prise en compte de la perspective des jeunes dans l'analyse de la situation des jeunes est de consulter et d'impliquer activement les jeunes dans la réalisation de l'analyse. Les consultations avec un groupe représentatif de jeunes prendront souvent la forme d'entretiens avec des groupes de discussion, mais la participation des jeunes peut être assurée en engageant des organisations/mouvements de jeunesse existants comme chef de file de l'analyse, ou en incluant des étudiants diplômés ou des membres de conseils consultatifs des jeunes/comité de réflexion (Comités de réflexion sur la jeunesse) dans l'équipe d'experts chargée de l'analyse (Participation des jeunes aux analyses, examens et évaluations). La consultation et la participation des jeunes faciliteront, entre autres :

- Le dialogue et l'apprentissage intergénérationnels, permettant ainsi de construire un pont entre l'évaluation des priorités par les différentes générations.

- Les perspectives des jeunes sont incluses dans l'analyse et la validation des résultats.
- Autonomisation/renforcement des capacités des jeunes qui acquerront de nouvelles compétences et une meilleure compréhension de leur propre contexte.

PERSPECTIVES SOUTENANT UNE ANALYSE DE LA SITUATION DES JEUNES

Le format suivant fournit une liste non exhaustive de questions qui peuvent aider à établir une compréhension contextuelle du cadre politique national pour les jeunes, ainsi que les principaux besoins, priorités et perspectives des jeunes. Veuillez noter que les questions ne sont qu'une source d'inspiration. Elles devront être contextualisées et éventuellement reformulées pour permettre aux jeunes de participer activement ou de diriger l'analyse. Avant d'effectuer une analyse de la situation des jeunes, il convient d'explorer l'opportunité d'une analyse conjointe des donateurs, car d'autres agences donatrices (par exemple, l'UE, USAID et la Banque mondiale) peuvent réaliser des analyses similaires.

Les questions ci-dessous doivent être combinées avec des questions pour une analyse thématique plus détaillée de la situation des jeunes dans les domaines thématiques suivants : croissance, emploi, gouvernance, secteurs sociaux, paix et sécurité.

ANNEXE 5

Analyse de la situation des jeunes - Outil de gestion du programme

1. CADRES POLITIQUES NATIONAUX

Informations basées sur des études documentaires et des informateurs clés. Les informateurs clés peuvent, par exemple, se trouver dans les ministères ou autres autorités travaillant sur les questions relatives aux jeunes, les conseils de la jeunesse et les grandes organisations dirigées par des jeunes.

- a. Quelle est la tranche d'âge nationale des jeunes ?
- b. Quelles sont les institutions gouvernementales les plus pertinentes pour les jeunes ? Conseil national de la jeunesse, ministère de la jeunesse, etc. ?
- c. Comment les jeunes sont-ils généralement perçus dans la société (par exemple, comme une opportunité, un défi ou une menace) ?
- d. Une évaluation nationale des jeunes a-t-elle été réalisée récemment ? Si oui, quelles sont les principales conclusions pertinentes pour les engagements de l'ambassade ?
- e. Existe-t-il une [Politique nationale de la jeunesse](#) ? Si oui, comment a-t-elle été élaborée et quelle est son efficacité ?
- f. Existe-t-il d'autres lois, politiques ou plans d'action particulièrement pertinents pour les jeunes, et quelles structures existent pour mettre en œuvre/appliquer ces lois, politiques et/ou plans ?
- g. Quelles sont les principales plateformes nationales de jeunesse ? Sont-elles considérées comme représentatives de la jeunesse et comme des entités légitimes ; c'est-à-dire ont-elles une structure démocratique, sont-elles ouvertes à la diversité et ont-elles une représentation régionale/locale ?
- h. De grands programmes pour la jeunesse sont-ils actuellement mis en œuvre par le gouvernement ou des organismes donateurs ? Si oui, quels sont les principaux domaines/cibles pertinents pour les engagements de l'ambassade ?

2. BESOINS, PRIORITÉS ET PERSPECTIVES

Informations basées sur des entretiens de groupes de discussion avec des jeunes :

- a. Qui sont considérés comme des jeunes dans votre pays/zone géographique spécifique ; c'est-à-dire qu'est-ce qui unifie/diversifie les jeunes ?
- b. Quels sont vos rêves et vos aspirations ?
- c. Quels sont les principaux défis que vous devez relever dans la vie quotidienne ?
- d. Selon vous, quelles sont les causes profondes de l'insatisfaction de certains jeunes ?
- e. Avez-vous généralement un sentiment positif d'identité et une attitude positive vis-à-vis de vos perspectives d'avenir ?

ANNEXE 5

Analyse de la situation des jeunes - Outil de gestion du programme

ÉDUCATION ET MOYENS DE SUBSISTANCE

- a. Quelles sont les possibilités qui s'offrent à vous pour obtenir une éducation/développer des compétences/gagner de l'argent ?
- b. Quels défis, s'il y en a, rencontrez-vous pour obtenir une éducation/développer des compétences/gagner de l'argent ?
- c. Qu'est-ce qui influence (positivement ou négativement) votre capacité à réaliser vos aspirations dans le domaine de l'éducation et sur le marché du travail (demandez aux participants de considérer les influenceurs au niveau micro (pairs, membres de la famille, etc.), les influences au niveau communautaire et les structures et systèmes au niveau macro plus large) ?

SANTÉ :

- a. Qu'est-ce qui influence votre capacité à être en bonne santé (par exemple, les décisions personnelles risquées, la pression des pairs, la disponibilité/le manque de soutien familial, la disponibilité/le manque d'installations de santé, de médicaments, de services adaptés aux jeunes, etc.) ?

ENGAGEMENT CIVIQUE :

- a. Quelles sont les principales organisations dirigées par des jeunes dans votre région ?
- b. Quelles sont les possibilités qui existent au niveau de la communauté pour vous permettre de participer à des activités civiques (par exemple, des forums de jeunes ou des conseils consultatifs) ?
- c. Quelles sont les opportunités qui existent au niveau national (par exemple, des politiques nationales de la jeunesse, des jeunes parlementaires) ?
- d. Qu'est-ce qui influence (positivement ou négativement) votre capacité à vous impliquer dans des organisations de jeunesse/activités civiques ?
- e. Comment les jeunes accèdent-ils à l'information (par exemple, par le biais de la radio, le journal, la télévision, Internet ou d'autres sources) ?

ANNEXE 6

Dialogue politique axé sur les jeunes

OBJECTIF

Les ambassades néerlandaises s'engagent continuellement dans diverses formes de dialogue politique avec de multiples parties prenantes, liées à des questions politiques générales ainsi qu'à un dialogue politique plus spécifique à un programme. Le dialogue politique est un instrument important pour promouvoir les politiques relatives à la jeunesse, influencer le contexte politique national et favoriser un environnement propice pour la jeunesse en termes d'adhésion aux conventions internationales, à la législation nationale et aux pratiques.

DIALOGUE POLITIQUE AXÉ SUR LES JEUNES

Lorsqu'il s'agit de **dialogue politique axé sur les jeunes**, l'objectif peut être d'influencer la législation, l'application de la loi, la promotion des droits des jeunes ou les changements de pratiques en termes de ressources humaines, de participation des jeunes, etc., selon le niveau du dialogue politique (international, national, local ou programmatique). Il est important de clarifier quels partenaires de dialogue potentiels sont les plus pertinents pour atteindre l'objectif. En fonction de l'orientation sectorielle des programmes, les institutions gouvernementales, y compris les ministères, les conseils nationaux de la jeunesse, les plateformes ou organisations de la société civile, les institutions gouvernementales locales et les acteurs du secteur privé figurent parmi les partenaires de dialogue les plus fréquents. Le dialogue politique, et le dialogue politique axé sur les jeunes, peuvent être abordés par et à travers les partenaires des ambassades : OSC, CBO, groupes de réflexion et ODJ. Influencer ces organisations partenaires pour qu'elles se concentrent sur les jeunes peut être un moyen pour les ambassades de soutenir indirectement un dialogue politique axé sur les jeunes.

De multiples outils sont disponibles pour un dialogue politique axé sur les jeunes, notamment les analyses de la situation des jeunes (potentiellement conjointes avec d'autres donateurs) (voir l'[annexe 6](#)) le plaidoyer et le lobbying, les consultations et la participation, le soutien aux médias et la recherche pour fournir des preuves, le soutien à l'application de la loi ou la formulation/révision de la législation nationale, des conventions internationales et des ODD, le mise en œuvre et la diffusion d'informations sur les politiques nationales.

Pour plus de lecture, d'inspiration et de soutien au dialogue politique, voir [Soutien à l'engagement de la société civile dans le dialogue politique \(netpublikationer.dk\)](#)

ANNEXE 7

Niveaux de participation

		Objectif et promesse
Informer	À ce niveau, il s'agit de fournir aux jeunes affectés par les politiques ou les programmes des informations sur les plans proposés, le processus de prise de décision et/ou les raisons qui les sous-tendent. Dans certains cas, cela peut être la chose à faire, mais il est important de reconnaître qu'il s'agit d'un niveau minimal de participation qui ne permet pas aux jeunes d'avoir une voix (d'agir en tant que dirigeant et partenaire). Il est indispensable de fournir des informations honnêtes et complètes.	Au niveau « Informer », l' objectif et la promesse sont de tenir le public informé.
Consulter	Ce niveau offre au public la possibilité minimale de participer à la prise de décision. À ce niveau, vous demandez uniquement aux jeunes de partager leurs idées, leurs commentaires et leurs opinions. Les jeunes ne sont pas invités à s'asseoir ensemble et à travailler sur les choses de manière coopérative. Les contributions servent le processus décisionnel ou le contenu d'une politique, d'une stratégie ou d'un programme. Il s'agit d'un effort ponctuel.	L'objectif à ce niveau est d'obtenir et de prendre en compte les contributions du public. La promesse est de prendre en compte les contributions du public reçus et de fournir un feedback sur la manière dont ces contributions ont influencé la décision/politique/stratégie/programme.
Impliquer	L'implication va au-delà de la consultation, car à ce niveau, les jeunes sont inclus dans le processus de décision. Au niveau « Impliquer », les jeunes sont invités à participer au processus, généralement dès le début, et ont de multiples opportunités, voire des opportunités permanentes, de contribuer au processus décisionnel. Cependant, le ministère, l'ambassade ou l'agence de développement reste le seul décideur et il n'est pas prévu de créer un consensus ou de donner aux jeunes une quelconque influence de haut niveau sur la décision.	L' objectif est de travailler directement avec le public et de tenir compte de ses contributions tout au long du processus décisionnel. La promesse est que le public aura accès au processus de décision et aux décideurs et qu'il aura la possibilité de fournir des apports tout au long du processus et de recevoir un feedback direct sur la façon dont sa contribution a contribué à influencer la décision.
Collaborer	Le niveau « Collaborer » comprend tous les éléments de « Impliquer ». À ce niveau, le public est directement impliqué dans la prise de décision et celle-ci comprend souvent une tentative explicite de trouver des solutions consensuelles. Toutefois, comme pour « Impliquer », le ministère/ambassade/agence de développement reste le décideur final. Le degré de consensus qui sera recherché et la quantité que nous sommes en mesure de partager avec les jeunes doivent être explicités. Au final, nous prendrons toutes les contributions reçues et prendrons la décision. Les formes collaboratives de participation des jeunes peuvent demander beaucoup de temps et de ressources. Si les parties prenantes parviennent à un consensus et que nous ne sommes pas en mesure de le prendre sérieusement en considération, cela peut avoir de graves conséquences négatives sur la politique/stratégie/programme et sur les relations futures avec les jeunes.	L' objectif est de concevoir un processus qui permette un partenariat efficace avec les jeunes sur tous les aspects de la décision. La promesse est que les jeunes seront engagés dans toutes les activités et décisions clés, et que leur contribution sera intégrée dans toute la mesure du possible. La mesure dans laquelle le consensus sera recherché doit faire partie intégrante de la promesse.
Autonomiser	Au niveau de « Autonomiser », nous donnons aux jeunes la possibilité de prendre des décisions pour eux-mêmes et d'améliorer leur qualité de vie, non pas sur le plan personnel, mais en créant un changement communautaire plus important. Cela peut se faire en participant à des programmes d'autonomisation des jeunes, en donnant des moyens d'action aux organisations dirigées par des jeunes, aux conseils de jeunes, aux médias dirigés par des jeunes et, enfin, à une participation significative des jeunes à la prise de décision.	L' objectif du niveau « Autonomiser » est de créer un processus qui permette au public de prendre une décision en connaissance de cause. La promesse est que le ministère/ambassade/agence de développement mettra en œuvre ce que le public décide.

ANNEXE 8

Comment mener un atelier

Quand	Quoi	Comment	Détails	Matériel/ organisation
9 h	Bonjour et bienvenue	Accueillez les participants à l'atelier et présentez-vous.	Une brève introduction sur la raison pour laquelle j'organise l'atelier (comment je suis entré en contact avec leur organisation/institution, d'où vient l'idée de l'atelier). J'explique à quel groupe minoritaire j'appartiens, où je vis. Il est également possible de briser la glace ici.	
9 h 10	Programme	Présentez le plan de l'atelier.		Préparez un tableau de conférence avec un plan et un calendrier.
9 h 15	Apprenez à vous connaître. La connexion avant le contenu	Les participants choisissent deux mots : 1. un qui décrit leur état d'esprit (et leur humeur) actuel, 2. un autre qui représente ce qu'ils attendent de l'atelier.	Tous les participants prennent une carte de modération. D'un côté, ils écrivent un mot qui décrit leur état d'esprit (et leur humeur) actuel, de l'autre côté, ce qu'ils attendent de l'atelier. Les participants s'assoient en cercle et après avoir dit leur nom, ils lisent à haute voix ce qu'ils ressentent et ce qu'ils attendent de l'atelier. S'ils le souhaitent, ils peuvent donner une brève explication.	Cartes de modération et stylos pour tous les participants
9 h 30	Divisez les participants en deux groupes	Divisez les participants qui se tiennent en ligne en leur demandant de dire « un » ou « deux » l'un après l'autre. Tous ceux qui disent « un » appartiennent au groupe 1, tous ceux qui disent « deux » au groupe 2.	Demandez aux participants de former une ligne (sans parler), en commençant par ceux qui sont nés en janvier et en terminant par ceux qui sont nés en décembre. Demandez ensuite aux participants de dire « un » ou « deux » à tour de rôle pour former deux groupes.	
9 h 35	Concepts de « jeunesse » et de « participation »	Les participants explorent les concepts de « jeunesse » et de « participation » en petits groupes, en préparant une interprétation.	Préparez deux tableaux de conférence (Jeunesse, Participation). Un groupe se voit attribuer la « Jeunesse », l'autre groupe la « Participation ». Chaque groupe doit présenter sa propre compréhension du concept à travers une courte représentation ou une interprétation. Chaque groupe dispose de 10 minutes pour se préparer et de 2 minutes pour présenter.	Tableaux de conférence, stylos, éventuellement quelques accessoires pour la représentation si vous en avez.
10 h 05	Discussion	Après l'atelier, ouvrez une discussion sur les concepts de « jeunesse » et de « participation » et inscrivez les conclusions sur les tableaux de conférence.	Soutenez les définitions présentées par les groupes avec les définitions fournies dans cette boîte à outils ou d'autres modèles (échelle de participation) et/ou sur les types de participation.	
10 h 30	Pause			


ANNEXE 8

Comment mener un atelier

10 h 45	Débat Oui/Non	Les participants se positionnent dans la pièce en fonction de leur réponse à la question posée. Les participants expliquent pourquoi ils ont choisi leur position respective et quelles sont leurs expériences.	<p>Préparez 2 affiches, l'une disant « Oui » et l'autre « Non », et collez-les sur les murs aux extrémités opposées de la pièce, de sorte que les gens puissent former une ligne droite entre eux. Lisez les questions « Avez-vous déjà... ? » et demandez aux participants de se positionner en fonction de leur réponse personnelle. Encouragez les participants à partager leur opinion en posant des questions supplémentaires (pourquoi oui ?, pourquoi non ?).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avez-vous déjà été impliqué dans un groupe de jeunes ? - Avez-vous déjà fait du bénévolat de quelque manière que ce soit ? - Avez-vous déjà participé à la réalisation d'une vidéo, à l'écriture d'une chanson ou à la création d'une affiche sur un sujet qui vous tient à cœur ? - Avez-vous déjà participé à l'organisation ou apporté votre aide dans le cadre d'activités dans votre école ? - Pensez-vous avoir eu une chance de changer/influencer quelque chose en participant, à l'école, avec votre organisation, etc. ? - Revenez au cercle pour identifier et discuter des opportunités et des obstacles. 	
11 h 05	Comment participer ?	Les participants réfléchissent par eux-mêmes (sans parler) à ce qu'ils veulent changer ou influencer, puis ils en présentent un dessin au groupe. Les participants travaillent sur les sujets les plus courants en petits groupes, en réfléchissant à la manière dont ils pourraient être réalisés et en font part au groupe.	<p>Donnez un post-it à chaque participant. Les participants ont maintenant cinq minutes pour réfléchir aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'aimeriez-vous changer autour de vous ? - Comment souhaitez-vous y parvenir ? Que pouvez-vous organiser/entreprendre pour y parvenir ? <p>Après cette réflexion, les participants ont 5 minutes pour dessiner leurs réponses et leurs idées sur une feuille de papier A4. Après cela, ils s'assoient en cercle et présentent leurs dessins et leurs idées. Ensuite, divisez le groupe en quatre petits groupes et attribuez à chaque groupe une idée d'activité (choisissez les activités qui ont été mentionnées le plus souvent). Chaque groupe reçoit un tableau de conférence. Ils doivent écrire pourquoi l'idée est bonne et comment ils pourraient la réaliser (temps de préparation : 15 min). Les groupes présentent ensuite leurs conclusions (temps de présentation pour chaque groupe : 2 min). Après les présentations, n'oubliez pas de tirer quelques conclusions et de clore la discussion (vous pouvez demander aux participants s'ils ont également des commentaires supplémentaires).</p>	Papier A4, crayons ou stylos
11 h 40	Conclusions	Résumé	Si vous le souhaitez, partagez vos expériences de participation et expliquez pourquoi c'est important. Essayez d'encourager les participants à agir. Remerciez également tous les participants pour leur travail, leur partage et pour leur attention.	
11 h 45	Tour de feedback		<p>Afin d'obtenir un feedback, vous pouvez demander aux participants de former un cercle. Tenez-vous au milieu et après avoir posé la question, ceux qui sont d'accord se rapprochent de vous, ceux qui ne le sont pas s'éloignent. Vous pouvez poser les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avez-vous trouvé l'atelier intéressant ? 2. Avez-vous acquis de nouvelles connaissances ? 3. Êtes-vous motivé pour devenir plus actif/plus impliqué ? 	

ANNEXE 9

Éléments essentiels de la participation significative des jeunes

 Ministry of Foreign Affairs

Essentials of Meaningful Youth Participation

WHY

Countries in the Sahel, the Horn of Africa, the Middle East and North Africa have very young populations. Much can be achieved if we gear policies and interventions towards the specific challenges and opportunities of the youth.

For that to happen, we need to make sure youth voices are heard and integrated. Young people can tell best what works for them after all. This is why strengthening voices of youth is one of the central ambitions in the Youth at Heart strategy.

HOW

If you are working for the MFA - either in The Hague or at an Embassy or representation office you have the opportunity to engage youth in the dialogue about policy or programmes that are of direct relevance to them.

MYP has no blueprint. Meetings, interactive discussions and consultations and the use of technology such as Radio, SMS, Social Media platforms or online surveys, can enable you to incorporate larger cohorts of youth voices in your policy or programmes. This requires a well-thought outreach strategy to target the right young people. In some cases, one-time consultative Focus Group Discussion-meetings (Consult-level) may suffice. Youth Advisory Committees, as the one established at HQ level, enable collaboration with youth over a longer period of time (Collaborate-level). Several Embassies have already started to develop specific programmes geared towards youth empowerment (Empower-level). The Civic Space Fund provides opportunity to finance such activities.

WHAT

Meaningful Youth Participation (MYP) is about ensuring that young people have the opportunity to be involved in processes of decision making on policies, strategies and programmes that affect them.


This implies working with youth as leaders, partners and beneficiaries and listening to what matters most. Our aim is to take their views, concerns and suggestions into account in developing or implementing our policies, strategies and programmes.

Did you know that? Incorporating youth voices in your policy or programme...

- ✓ ...leads to more effective & accountable policies & programmes
- ✓ ...reduces the generational gap & enhances intergenerational justice
- ✓ ...empowers involved youth socially, civically & economically


What's in it for you?


You get to enrich your understanding of the dynamics that need to be addressed by the policy, strategy or programmes based on first-hand information about the challenges and opportunities young people face. You will enhance your understanding of strengths of proposed policy, strategy or program, as well as potential flaws in it them.


 You benefit from creative and out-of-the-box ideas which will make your work more effective & relevant with regards to youth.


Reader's Guide

The MYP toolkit was put together with great care by the team for Youth, Education and Work. The background information as well as suggestions for tools and methods will guide you in making sure youth voices are heard in relation to matters that are relevant to them.

 The MYP toolkit consists of five parts and takes about 40 minutes to read. It is not a blue print rather an inspiration and guidebook.

 Part A serves to develop a basic understanding of why it is a central ambition of the ministry. It will benefit your work & what MYP is.

 Part C serves to provide you with practical examples, tools, methods & exercises apply meaningful youth participation in your work.

 Part B serves to deepen your understanding of the 'do's and don'ts' of organizing, maintaining & including youth.

 Part D serves to provide you with practical tools & methods measure the outcome and level of youth participation and to deepen your understanding of how it benefits all.

 Part E provides views & background information

Ministry Staff

In your position, MYP will most likely be applied within the Policy Cycle, during Policy preparation, formulation, execution or evaluation. Your role can also be to monitor incorporation of youth voices at policy implementation level across your portfolio.

Embassy Staff

In your position, MYP will most likely be applied within the Policy and/or Portfolio Cycle, during portfolio analysis, multi-annual planning, or execution. It may be worthwhile identifying opportunities to support youth empowerment programmes. In any position, it's important to distinguish:

Between different roles & mandates:

- ✓ Incorporating youth voices in own programming, e.g. annual plan cycle, events, policy dialogues;
- ✓ Stimulating others/Implementing partners to incorporate youth voices (e.g. in tendering). Different roles can be applied in different sorts of programmes;
- ✓ Directly facilitate/finance/support youth-led programmes or specific youth engagement programmes (e.g. from Civic Space Fund);
- ✓ Addressing youth issues in diplomacy e.g. address cultural barriers in wider society

 **SUPPORT**

The MYP toolkit is developed by the MFA team for youth, education & work, in collaboration with colleagues & youth.

We are available for support in using the MYP toolkit. You can contact us via: team-JOW@mfa.nl

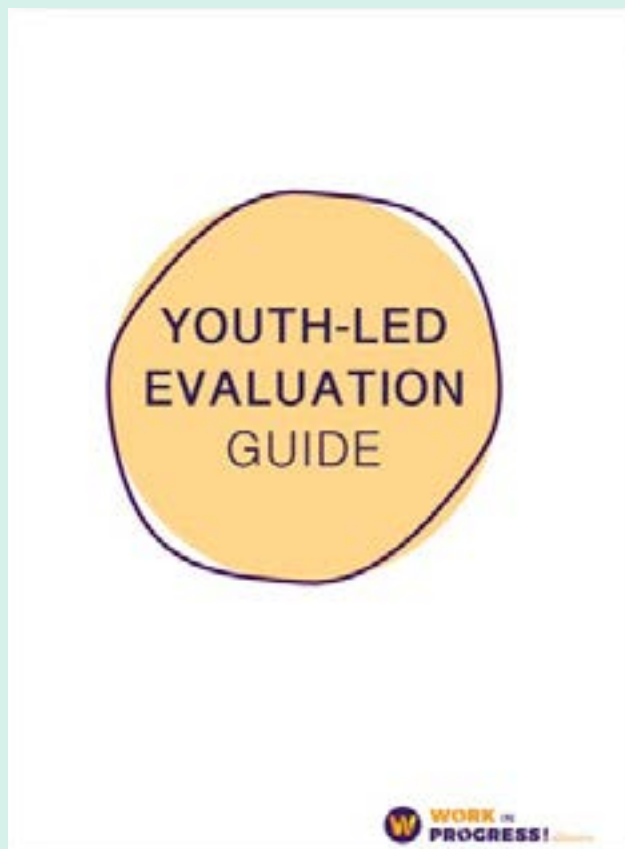
Tailored MYP training for ministry & embassy staff can be provided upon request



YOUTH AT HEART

www.youthatheart.nl

ANNEXE 10 Exemple d'évaluation menée par les jeunes par Oxfam Novib



Pour en savoir plus sur ce document, cliquez [ici](#).



Ministry of Foreign Affairs

www.YouthAtHeart.nl



**YOUTH
AT
HEART**